

**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Réalisation de tableaux de bord et d'indicateurs pour décrire l'activité des établissements de santé publics français.  
Réalisation d'études relatives aux politiques tarifaires des établissements de santé.  
Réalisation d'études dans le domaine de l'épidémiologie hospitalière.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 2004-2005 : Licence mathématiques (UPPA)
- 2005-2006 : Préparation du CAPES de Mathématiques (IUFM Pau)
- 2006 à 2008 : Enseignante titulaire de mathématiques en collège
- 2008 à 2010 : Master Statistiques (Université Pierre et Marie Curie - Paris 6)
- 2010 à 2014 : Statisticienne (grade ingénieur hospitalier) au Centre Hospitalier Universitaire de Montpellier

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence de mathématiques m'a permis d'avoir des bases solides en mathématiques qui ont été indispensables pour la préparation du CAPES mais aussi pour le master de statistiques que j'ai obtenu par la suite.

**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

J'exerce le métier de professeur certifié de Mathématiques. J'ai enseigné en collège et en lycée. Mes missions consistent à enseigner les mathématiques ainsi qu'à former des citoyens responsables.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après ma licence (1997-1998), j'ai fait une maîtrise toujours à l'UPPA. J'aurais pu préparer le CAPES dès l'obtention de la licence mais deux raisons m'ont poussée à passer d'abord la maîtrise. La première était que je n'avais que 21 ans (j'ai fait toute ma scolarité avec un an d'avance) et je ne me voyais pas devant une classe si vite. La deuxième est que je voulais asseoir mes connaissances en Mathématiques afin de réussir plus facilement l'écrit du concours (à l'époque, il n'y avait en maths que 10 pour cent de reçus).

Après la maîtrise, je suis partie préparer l'Agrégation à la faculté Paul Sabatier de Toulouse. Malheureusement, le niveau était trop élevé pour moi. Du coup, tout en allant aux cours de préparation à l'agrégation, j'ai préparé les écrits et les oraux du CAPES seule. J'ai eu le concours à la fin de cette année-là (session 1998).

L'année suivante (1998-1999), j'ai fait mon stage à Bayonne au lycée René Cassin. J'avais en charge une classe de Seconde. Durant cette année de stage, je suis aussi allée faire des cours en collège et j'ai suivi des formations disciplinaires (à Pau) et pluridisciplinaires (à Biarritz). A la fin de mon stage, j'ai dû rédiger un mémoire, recevoir la visite de formateurs et j'ai été titularisée.

L'année suivante (1999-2000), j'ai été mutée en Seine-Saint-Denis. Mon poste exact était "Titulaire de la Zone de Remplacement de Bobigny". Cette année-là, j'ai fait deux semaines dans un collège de Bondy puis le reste de l'année dans un lycée technique à Aubervilliers.

L'année suivante (2000-2001), j'ai obtenu ma mutation pour un lycée classé "sensible" à Epinay-sur-Seine. Le but de cette mutation difficile était d'accumuler des points pour obtenir ma mutation dans le sud !

Au bout de 4 ans dans cet établissement, je n'avais toujours pas assez de points pour muter dans l'académie de Bordeaux mais je n'avais plus d'énergie pour rester en banlieue. J'ai alors demandé, et obtenue, ma mutation pour l'académie de Montpellier.

Depuis 2004, je suis donc en poste à Perpignan. Jusqu'en 2014, je suis restée dans un collège avec un public difficile et je viens d'obtenir ma mutation pour un lycée de Perpignan.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Cette licence était la condition pour présenter le CAPES de Mathématiques. Elle m'a donc simplement ouvert ce droit. J'aime les mathématiques mais enseigner ce n'est pas que cela. Il y a une grande part de pédagogie. Et donc, ce que j'ai appris en licence ne me sert pas directement aujourd'hui.

**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Actuellement, j'occupe le poste de chef de projet informatique au sein d'une coopérative agricole. J'ai deux principales missions:

- responsable du système décisionnel : constitution et alimentation DataWareHouse, suivi de production, mise en place de tableaux de bord pour les différents métiers de la coopérative
- responsable de l'application semences : pilotage du projet "changement d'application" - étude des besoins, rédaction du cahier des charges, paramétrage, développement

Dans les deux cas:

- je suis les délais et les coûts de chaque étape.
- je suis en lien direct avec le métier et les prestataires le cas échéant.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 2004 : DESS « Ingénierie Mathématique et Outils Informatiques » (I.M.O.I.) option aide à la décision à l'UPPA
- 2003 : Maîtrise d'Ingénierie Mathématique filière statistique à l'UPPA
- 2002 : Licence de Mathématiques à l'UPPA

- Depuis janvier 2011 : Chef de projet informatique chez Vivadour

- Octobre 2006 à Décembre 2010 : Ingénieur d'études chez Sopra (S.S.I.I.)

- Juin 2008 à Décembre 2010 : pour de grands comptes (Messier/Total) : conduite de projet  
Rédaction des spécifications détaillées à partir du cahier des charges de la maîtrise d'ouvrage  
Gestion du planning, des coûts  
Réunion de suivi

Messier -> projet décisionnel (construction d'un DataMart et d'un DataWareHouse / création de tableaux de bords)

- Juin 2007 à Juin 2008 : Infosca à Mont-de-Marsan : maintenance de l'application de gestion commerciale NEWMAG permettant le suivi commercial des centres de distribution et des magasins Leclerc

- Mai 2007 : Conseil Général 64 à Pau : maintenance de l'application de gestion des bourses

- Octobre 2006 à Avril 2007 : Unedic à Pessac

Gestion de la R.A.D. et de la L.A.D.

Gestion du workflow, DataWareHouse

Rédaction Avant-Projet Sommaire, plan de tests

- Avril 2004 à Septembre 2006 (stage DESS suivi d'un CDI) Développeur chez Billabong (société internationale de surfwear) à Hossegor :

Mise en place de nouvelles applications de gestion (étude des besoins / analyse fonctionnelle et technique / réalisation / documentation / maintenance / hotline)

Projet décisionnel (constitution et alimentation DataWareHouse / administration de la base de données / suivi de production / reporting / analyse des données)

- 2003 (3 mois) : Développeur à la Mutualité Sociale Agricole (MSA) des Pyrénées-Atlantiques (stage)

Création d'une application sous Windev permettant de gérer les débiteurs

Statistiques pour dégager la population à risque

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

En faisant mes études à la fac, j'ai acquis une certaine méthode de travail et une autonomie qui me permettent aujourd'hui de répondre rapidement et efficacement aux missions qui me sont confiées.

Au cours de mon parcours d'étude, j'ai développé un esprit d'analyse et critique qui font que mes remarques sont pertinentes.

FRANCOIS A.

Professeur de mathématiques  
Collège Pierre Mendès France (Paris)



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Professeur de mathématiques en collège et lycée, TZR (remplaçant) dans l'académie de Paris depuis 7 ans, j'exerce actuellement dans un lycée, de la 6ème à la terminale. J'assure donc les fonctions habituelles liées au métier d'enseignant (cours, évaluation, suivi des élèves, fonction de professeur principal, ...). Mon statut de TZR m'a permis d'enseigner dans différents établissements et de découvrir différentes façons de travailler. Ce métier permet une grande liberté pédagogique et d'organisation. Il ne faut pas avoir trop d'idées préconçues en se lançant dans l'enseignement et savoir s'adapter aux publics et aux conditions, rester lucide, à l'écoute et ambitieux. Il faut également être un peu créatif et tenter d'autres formes d'enseignement. Un cours de maths en collège et lycée, ce n'est plus seulement un professeur face à 30 élèves. Ce sont aussi des travaux de groupes, des projets au sein de la classe et avec d'autres disciplines et l'utilisation des outils informatiques. La remise en question doit être permanente, la confiance en soi nécessaire.

Je suis également interrogateur en classe préparatoire (PCSI), ce qui est un peu ironique, n'étant pas moi-même passé par une classe préparatoire...

Enfin, je suis amené, depuis cette année, à construire des activités mathématiques pour les visites scolaires à l'Institut du monde arabe.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après ma licence, j'ai obtenu l'année suivante une maîtrise à l'Uppa. Puis, je suis parti à Bordeaux préparer l'agrégation externe de mathématiques que j'ai brillamment loupée deux années d'affilée. J'ai quand même obtenu mon CAPES (du premier coup) et cela m'a aussi permis de me "remettre à niveau" dans l'optique de ce concours, en comparaison avec les meilleurs étudiants de Bordeaux 1 et ceux passés par de "bonnes" classes préparatoires. Et de valider un DEA.

J'ai ensuite été professeur stagiaire à côté de Toulouse, en collège. Puis professeur remplaçant en banlieue parisienne un an, et dans Paris jusqu'à présent. J'ai ainsi enseigné dans une quinzaine d'établissements. J'estime que c'est un avantage. C'était un choix au début, j'aimerais à présent me stabiliser.

Après 5 ans d'ancienneté, j'ai décidé de préparer l'agrégation interne de mathématiques, en parallèle de mon service d'enseignement. J'ai suivi la préparation de Paris 7 Diderot. Il m'aura encore fallu deux années pour l'obtenir. Pas mal de remises en question mais ça a fini par payer. C'était un de mes objectifs en entrant à l'Uppa. Les études en mathématiques peuvent apporter de grandes satisfactions, pour l'amour des mathématiques d'une part, pour la réussite personnelle d'autre part, à condition de s'en donner les moyens.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence à Pau m'a d'abord permis de découvrir et de prendre goût aux mathématiques dans le supérieur et de me conforter dans mon choix de carrière. L'université permet de laisser le temps aux étudiants pour prendre du recul par rapport aux objets étudiés et d'avoir une vue globale des différents domaines mathématiques. C'est un avantage, en particulier pour l'enseignement, mais il faut avoir bien conscience que le rythme et l'émulation sont plus élevés en classe préparatoire... Enfin, la première partie de mon oral d'agrégation reposait sur des acquis de l'UPPA. On en apprend dans chaque endroit où l'on étudie, l'UPPA peut être un bon début !

ELODIE B.

Ingénieur de recherche en électromagnétisme  
Onera (Toulouse)



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis ingénieur de recherche en électromagnétisme. J'ai aujourd'hui plusieurs "casquettes". Ma principale activité est une activité d'études et de recherche pour le développement et l'utilisation d'un code d'électromagnétisme qui résout les équations de Maxwell en 3D. Mes travaux de thèse portaient déjà sur ce code, et depuis, mes travaux et des travaux d'autres personnes de mon équipe sont venus enrichir les fonctionnalités de cet outil numérique. De manière très liée à ces activités de développement, ce logiciel nous permet de mener des études pour des clients tels que SNECMA, EDF R&D, le CNES, ... Ces études portent sur des problématiques de Compatibilité Electromagnétique sur des systèmes complexes. En parallèle, je gère aujourd'hui certains projets, j'assure le lien technique avec les clients, ainsi que le suivi de l'étude. Depuis quelques années, je m'occupe également de la Qualité au sein de mon unité. Enfin, de manière plus ponctuelle, j'encadre des stagiaires de fin d'études et je participe à des colloques ou congrès internationaux.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après l'université, j'ai été acceptée à l'INSA de Toulouse, dans la filière Mathématiques et Modélisation. J'ai intégré l'INSA en 4ème année. En parallèle de ma 5ème année, j'ai fait un DEA à l'Université Paul Sabatier. J'ai fait un stage de fin d'études à l'Onera de Toulouse, au DEMR (département Electromagnétisme et Radar). A l'issue de ce stage mon responsable de stage m'a proposé de rester pour faire une thèse. J'ai donc préparé mon doctorat, dans un contexte très appliqué, et ça m'a permis d'avoir une thèse en électronique, et donc un cursus complémentaire maths appliqués/électronique. J'ai ensuite continué de travailler à l'Onera d'abord en sous-traitance puis j'ai eu un poste au bout de 5 ans. Depuis je suis restée au même poste.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Mon cursus universitaire m'a apporté beaucoup en termes de connaissances approfondies, de méthodes de travail et de recherche. L'enseignement en école d'ingénieur est très différent, plus diversifié mais aussi plus superficiel.

Bien que ne travaillant pas aujourd'hui dans un laboratoire universitaire, nous sommes en relation avec des chercheurs avec lesquels on doit être capable de dialoguer (ne pas avoir peur d'un espace de Hilbert par exemple !). Par ailleurs, les travaux que l'on mène, même s'ils sont très appliqués, sont basés sur des articles de recherches parfois très théoriques. Aujourd'hui encore, le bagage acquis pendant mon cursus universitaire laisse des traces qui me sont précieuses.

A mon avis, un cursus universitaire en mathématiques appliquées est aujourd'hui un véritable atout car ça reste un profil assez rare. Il est essentiel cependant d'être ouvert et de savoir s'adapter, quitte à se mettre à un domaine technique un peu différent. Savoir faire le lien entre des problématiques physiques complexes mais appliquées et la théorie mathématique qu'il y a derrière, c'est là notre force. Le plus difficile alors, est de trouver le contexte qui s'y prête bien. Mais toutes les entreprises qui ont un service R&D ont besoin de gens comme ça. Et ce d'autant plus qu'à l'heure actuelle, un moyen d'avoir des fonds en R&D est de monter des partenariats avec des universitaires.

**FABIEN B.**

**Chargé de développement grands comptes  
Direct Energie (Paris)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Aujourd'hui, et depuis juillet 2011, j'occupe des fonctions commerciales. Chargé de développement Entreprises et Collectivités (grands comptes) chez Direct Energie, je suis chargé de la prospection, de la négociation et du suivi de contrats de fourniture d'électricité et de gaz pour un pool de clients. Depuis 3 ans, je suis chargé principalement de gros dossiers, où l'expertise technique prévaut sur l'aspect commercial pur.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

En 2005, j'obtiens une licence de Mathématiques, parcours mathématiques appliquées. J'embraye directement sur un MASTER IMOI MSID que je valide en 2007. Après une première expérience de quelques mois dans un poste mal choisi (en SSII), je me dirige vers un poste de chargé d'études statistiques au sein de Direct Energie, fournisseur d'électricité, concurrent d'EDF en Mai 2008.

La licence et le MASTER IMOI, sont en parfaite adéquation avec ce poste puisque mon rôle est de réaliser des prévisions de consommation court terme (du jour pour le lendemain) afin de réaliser des achats d'énergie au plus proche de la consommation de nos clients. L'électricité n'étant pas stockable, une sur/sous injection d'électricité sur les réseaux provoque divers problèmes techniques, à l'origine de surcoûts pour les fournisseurs d'énergie. Ma mission était de tout mettre en œuvre pour minimiser ces surcoûts.

Courant 2011, je suis sollicité par un de mes collègues du service commercial grands comptes afin de l'aider sur une problématique technique qu'il n'était pas en mesure de résoudre. Lui offrant un travail qui lui convenait mais qu'il n'était pas en mesure d'expliquer, il me propose d'aller présenter les résultats de cette étude au prospect afin de bénéficier d'une expertise supplémentaire lors du RDV. Suite à cela, d'autres RDV se sont enchaînés avec ce prospect jusqu'à la signature du contrat. Fort de cette réussite et d'éventuels autres projets, j'ai proposé ma candidature en interne afin de rejoindre l'équipe commerciale Grands Comptes pour y apporter une expertise technique complémentaire aux qualités commerciales plus portées par mes collègues.

En Juin 2011, m'est proposé un poste de chargé de développement grands comptes. Si j'accepte, je serai donc commercial à proprement parlé et devrait « monter en compétence » sur les aspects commerciaux. Voyant cette proposition comme une possibilité de diversifier mes compétences, j'accepte donc et me retrouve aujourd'hui dans un poste où la technique et le relationnel sont les qualités requises.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

J'occupe aujourd'hui des fonctions commerciales, qui ne sont pas fondamentalement les fonctions envisagées par ma formation. Ma formation initiale me permet d'orienter ma fonction vers un rôle de conseil auprès des prospects plus que dans une démarche de vente pure. Cette approche est très appréciée des acheteurs privés et publics car elle est plus cohérente et plus en adéquation avec leurs besoins et plus transparente vis-à-vis de ce que Direct Energie peut leur apporter.

**GERALDINE B.**

**Astronome  
Université de Bordeaux (Floirac)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

En tant qu'astronome, j'effectue ma recherche dans le domaine des systèmes de référence (plus particulièrement dans le domaine du repère céleste extragalactique) : je suis plutôt tournée vers l'observation, je fais de la programmation et analyse les données des radiotélescopes répartis tout autour du globe pour observer les quasars, ces balises de l'Univers. Mais j'effectue également de l'enseignement notamment à l'Université de Bordeaux, ce désir d'enseignement m'ayant portée dès le début de mon cursus universitaire. Et enfin, en tant qu'astronome, je remplis aussi une tâche de service. Pour ma part, je partage les observations et analyses faites avec mes collègues français et internationaux et j'ai aussi participé à la préparation de la mission européenne spatiale Gaia.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

De 1996 à 2000, j'ai étudié les mathématiques à l'UPPA. Je me destinai au métier de professeur dans cette même matière. Je ne m'étais jamais réellement questionnée auparavant quant à mon cursus ni aux débouchés alternatifs potentiels, mais j'avais en tête d'enseigner les mathématiques, matière que j'affectionnais tout particulièrement, et l'Université était donc la bonne porte d'entrée.

J'ai obtenu tout d'abord le Deug (i.e. niveau L2) en MIAS (Mathématiques, Informatique et Applications aux Sciences). En Licence (i.e. niveau L3), l'offre de formation à l'UPPA nous permettait de commencer à nous familiariser avec l'analyse numérique et le calcul scientifique. A priori, ces matières ne m'attiraient pas forcément, mais je me suis rendue compte à l'usage que cela me plaisait d'être "confrontée à la réalité" et j'ai pu entrevoir le potentiel de la programmation informatique pour les sciences. Naturellement, je me suis donc dirigée vers une Maîtrise (i.e. niveau M1) en Analyse Numérique et Calcul Scientifique. C'est à partir de ce moment que j'ai commencé à me questionner plus avant quant au choix de devenir professeur de mathématiques dans le secondaire.

Le terme de "choix" n'est cependant pas approprié, car je n'avais pas pris le temps de réfléchir honnêtement à ce que je souhaitais réellement pour moi, pour ma vie. Constat ayant été fait que je voulais plus et que je ne souhaitais pas entrer dans la vie professionnelle tout de suite, à la fin de cette Maîtrise, ayant un fort intérêt pour l'astronomie et le désir d'appliquer à la réalité physique de ce qui nous entoure mes connaissances mathématiques, je me suis mise en quête d'une formation niveau DEA (i.e. niveau M2) dans ce domaine. Le seul acceptant des étudiants en mathématiques (donc avec un "background" en physique plutôt léger) était le DEA de l'Observatoire de Paris (en dynamique des systèmes gravitationnels). Après acceptation de mon dossier et entretien réussi avec succès, j'ai donc intégré cette formation. Ma nouvelle vie commençait en Septembre 2000.

J'ai bien sûr dû faire preuve de ténacité, de volonté et d'humilité, mais à force de persévérance, après 3 années de thèse de doctorat à l'Observatoire de Paris et plusieurs contrats postdoctoraux à Vienne (Autriche) et à Bordeaux (France), j'ai réussi le concours d'astronome du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche et suis devenue chercheur en astronomie-astrophysique à l'Observatoire de Bordeaux (i.e. Laboratoire d'Astrophysique de Bordeaux).

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

**MAIDER B.**

**Enseignant en mathématiques  
Collège Truffaut (Saint Martin de Seignanx)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Ma mission en tant qu'enseignante, est tout à la fois d'instruire les jeunes qui me sont confiés, de contribuer à leur éducation et de les former en vue de leur insertion sociale et professionnelle. Je dois leur faire acquérir les connaissances et savoir-faire, selon les niveaux fixés par les programmes et référentiels de diplômes et je concours au développement de leurs aptitudes et capacités.

Pour cela, je dois choisir et organiser les connaissances essentielles et les concepts fondamentaux nécessaires à la structuration du savoir mais aussi choisir et mettre en œuvre les démarches pédagogiques liées à ces connaissances, en fonction des élèves dont j'ai la charge.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

A la suite de l'obtention de la licence de mathématiques, j'ai poursuivi mes études par la maîtrise de mathématiques (à l'Université Denis Diderot, Paris 7, et ce pour des raisons familiales). Il m'a fallu 2 ans pour la réussir.

Ensuite, je me suis inscrite à une préparation pour l'agrégation externe de mathématiques (dans la même faculté). Lors de la première année j'ai également préparé le CAPES externe de mathématiques en candidat libre. J'ai obtenu le CAPES mais pas l'agrégation (seulement admissible). J'ai décidé de faire une demande de report de stage du CAPES pour re-préparer l'agrégation. J'ai été une deuxième fois admissible à l'agrégation. L'année suivante, j'ai suivi mon stage d'enseignante dans le lycée Guy de Maupassant de Colombes (92). J'ai été titularisée à l'issue de cette année de stage.

Puis, j'ai obtenu mon poste de professeur de mathématiques au lycée Léonard de Vinci de Levallois-Perret (92). 4 ans plus tard, j'ai demandé puis obtenu ma mutation au collège François Truffaut de Saint Martin de Seignanx (40), dans ma région d'origine.

Depuis le début de ma carrière j'ai continué à me présenter au concours de l'agrégation externe de mathématiques, sans succès pour l'instant. Mais cette année, je me présente au concours interne de l'agrégation de mathématiques. Ce qui n'est pas évident car je dois mener de front mon travail d'enseignante, ma vie de famille (3 enfants) et la préparation au concours. Jusqu'ici je continue ...

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a servi d'une part à continuer mes études et acquérir les connaissances nécessaires aux concours d'enseignement (CAPES et Agrégation) et d'autre part à acquérir une culture mathématique nécessaire à l'enseignement de cette matière en collège et lycée.



**XAVIER B.**

**Chef de projet  
Capgemini (Pau)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

- Gestion de projet : suivi des engagements auprès du client, gestion des ressources, gestion de la relation client, suivi du budget pour des engagements de 5 à 15 personnes.
- Bid manager : responsable de réponse aux avant-ventes, définition du dispositif de réponse, suivi du planning et des livrables de la réponse, organisation des oraux.
- Adjoint au responsable d'agence : recrutement, suivi de l'activité.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- Master 2 à l'UPPA (DESS IMOI), puis stage de 5ème année chez Bouygues Telecom, embauche à l'issue du stage en septembre 2001. Test et support aux tests de recette sur l'offre Prépayé du SI, puis responsable de l'équipe de support (3 pers).
- Ensuite, responsable de l'équipe de tests (4 pers) du SI de Bouygues Telecom Caraïbe, jusqu'à la vente de la société à Digicel.
- Entrée chez Capgemini début 2007. Analyste fonctionnel sur l'offre Facturation avec BSCS pour les filiales d'Orange, puis responsable des tests sur un projet de migration de logiciel de facturation pour T-Mobile NL pendant 2 ans.
- Chef de projets de la maintenance de la brique facturation (BSCS) pour Mobistar (filiale belge d'Orange) pendant 1 an.
- Mutation sur Pau début 2010, chef de projets pour la maintenance de 35 applications du SI de Total, puis chef de projets pour la maintenance d'un logiciel de prévision pétrolière pour 3 puis 4 filiales de Total EP.
- Chef de projets depuis 2012 de la maintenance du SI Administratif et fonctionnel du SDIS64.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Année d'orientation informatique/mathématique, confirmation de l'intérêt pour la filière, premiers contacts avec intervenants externes (entreprise) et meilleure compréhension de la future activité.

**CHRISTOPHE C.**

**Professeur de mathématiques  
Collège Jeanne d'Albret (Pau)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeur de mathématiques au collège Jeanne d'Albret à Pau. Ma mission première est l'enseignement. Je suis également formateur et j'interviens auprès de professeurs stagiaires et de professeurs titulaires.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après la licence, je me suis inscrit à la préparation CAPES Mathématiques à l'université de Pau. A la fin de cette année, j'ai obtenu le CAPES de mathématiques. Puis j'ai fait mon année de stage au lycée Louis Barthou. Six années plus tard, je me suis inscrit à la préparation de l'agrégation interne de mathématiques à Pau. J'ai obtenu l'agrégation à l'issue de cette formation.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Accentuer le goût pour les mathématiques.

FABIEN C.

Chargé de Recherches  
CNRS (Villeurbanne)



### Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis Chargé de Recherches au CNRS, depuis octobre 2006, affecté au laboratoire de mathématiques de l'Université Lyon 1, l'Institut Camille Jordan. Ma principale activité est un travail de recherche académique : je suis biomathématicien, je m'intéresse à la modélisation et l'étude mathématique de processus biologiques. En collaboration étroite avec des collègues biologistes, et parfois avec des industriels, j'étudie notamment les mécanismes permettant la production des cellules du sang et du système immunitaire, dans des situations normales (production quotidienne), pathologiques (cancers), ou bien pour aider au développement de vaccins, en comprenant mieux les rôles des différents mécanismes de régulation mis en jeu lors de ces processus.

En plus d'une activité de recherche réalisée en équipe, j'encadre des étudiants, pour des stages ou des thèses, afin de les former à la recherche. Je coordonne aussi des projets de recherche, impliquant plusieurs partenaires, financés par des organismes de recherche (nationaux ou internationaux). J'ai également la possibilité d'enseigner à l'université : ce n'est pas une obligation mais mon poste me permet d'effectuer quelques heures d'enseignement chaque année.

Enfin, une mission non négligeable de mon activité concerne la communication de mes travaux auprès de spécialistes lors de conférences internationales (généralement à l'étranger), mais aussi auprès d'un public plus large, lors de conférences grand public ou de la rédaction d'articles de vulgarisation.

### Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à l'obtention d'une Licence de Mathématiques à l'UPPA en 2000, j'ai poursuivi mes études en Maîtrise de Mathématiques, toujours à l'UPPA. Il s'agissait en fait d'une maîtrise de mathématiques appliquées et j'ai beaucoup aimé ce que j'ai découvert cette année-là : une palette d'outils et de méthodes pour l'application des mathématiques (essentiellement à la physique à ce stade-là).

Mes bons résultats en Maîtrise m'ont permis d'être accepté en Master Recherche (qui s'appelait encore DEA en 2001) à l'UPPA. J'ai alors découvert qu'on pouvait utiliser les mathématiques en biologie et ça a décidé la suite de mon parcours : alors que je n'étais pas certain de vouloir poursuivre mes études supérieures, que j'ignorais totalement en quoi consistait une thèse (j'avais été porté jusqu'en Master par mon intérêt pour les mathématiques, uniquement), j'ai décidé de faire le maximum pour obtenir une allocation de thèse. Ma thèse au Laboratoire de Mathématiques Appliquées de Pau a débuté en 2002 et a duré 3 ans. Ce fut une satisfaction totale : à la fois formation professionnelle et poursuite d'études, je me suis senti très à l'aise (même si je n'étais que débutant !) dans la réalisation d'une thèse, mêlant recherche et enseignement.

A la fin de ma thèse, j'ai occupé pendant un an un poste d'ATER à l'UPPA, qui m'a permis de compléter mon CV et mon expérience de chercheur et d'enseignant, afin de préparer au mieux les candidatures aux postes de chercheurs et enseignants-chercheurs. J'ai ensuite été chanceux en étant recruté au CNRS lors de ma première candidature. J'ai obtenu un poste de Chargé de Recherches (stagiaire pendant la première année, puis titulaire de la fonction publique) au printemps 2006, sur un profil en biomathématiques. J'occupe toujours ce poste en 2014.

### Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

J'ai obtenu une Licence de Mathématiques à l'UPPA en 2000. Je souhaitais initialement me diriger vers le professorat des écoles et j'avais choisi de poursuivre mes études supérieures en mathématiques par attrait pour cette discipline (et parce que je n'avais pas de difficulté en maths !). A travers les 3 années de Licence, j'ai appris à me sentir de plus en plus à l'aise avec les mathématiques, j'ai renforcé mes connaissances "de base" en mathématiques et j'ai également appris l'autonomie.

Ces trois aspects combinés m'ont tout d'abord permis de réussir une Maîtrise de Mathématiques puis un DEA (Master Recherche) en Mathématiques Appliquées. Ils m'ont également apporté un socle de connaissances nécessaire pour réaliser une thèse dans de bonnes conditions ainsi que l'autonomie qui est essentielle à ce stade. Avec le recul, les cours que j'ai suivis en Licence (en particulier sur les 2 premières années du cursus) et qui m'avaient parfois paru inutiles ou ennuyeux étaient nécessaires à ma formation et ont contribué significativement à ma réussite professionnelle.

**JULIEN C.**

**Professeur des écoles  
Education Nationale (Séméacq-Blachon)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Enseignement et direction d'école (gestion administrative de l'école).

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 1ère année d'IUFM : concours de professorat des écoles non reçu.
- Assistant d'éducation en collège et passage à nouveau du concours de professorat des écoles en parallèle : reçu au concours.
- 2ème année d'IUFM : Professeur des écoles stagiaire.
- Enseignant titulaire depuis 8 ans en école primaire.

Bref, je n'ai toujours pas quitté l'école et j'y suis encore pour un certain temps !

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La formation en licence MIAS a permis l'acquisition d'une certaine rigueur dans le travail et dans le raisonnement scientifique que je m'efforce de transmettre à mes élèves. Je trouve que les élèves réussissent mieux que ce soit en maths ou en français grâce à une pédagogie basée sur la résolution de problèmes, la recherche et le tutorat (bref, une pédagogie semblable à celle pratiquée lors des TD en licence par exemple).

**CECILE D.**

**Ingénieur développement logiciel  
Thales (Pessac)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Mon poste actuel consiste à manager une équipe de développeurs logiciels. Je suis en charge d'orienter et de vérifier leur travail de spécification, de conception, de codage et de tests. Certaines activités pouvant être sous-traitées, je suis en interface avec les fournisseurs pour établir le contour de la prestation logicielle. Je reporte à mes managers d'affaires pour donner de la visibilité sur les activités logicielles dont je suis en charge.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Depuis l'obtention de ma licence, j'ai continué mon parcours universitaire avec une maîtrise de mathématiques à l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Deux possibilités s'offraient alors à moi : m'orienter dans la voie de la recherche et de l'enseignement ou poursuivre dans une filière technique et appliquée. Mon choix s'est porté sur la filière technique et c'est ainsi que j'ai intégré l'INSA de Toulouse pour terminer le cycle ingénieur. J'ai confirmé ce choix au travers de stages (CEA Grenoble, SNPE Bordeaux). Après l'obtention de mon diplôme d'ingénieur en 2001, j'ai signé un CDI chez THALES, entreprise spécialisée dans l'aéronautique, pour du développement logiciel. Depuis, j'ai pu évoluer au sein de cette entreprise.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence, mais de manière plus globale mes études universitaires, m'ont aidée à développer mon autonomie, ma capacité de travail et de concentration et le goût pour aller au fond des choses, qualités indispensables dans le monde de l'entreprise. Durant la licence, j'ai acquis mes premières connaissances en développement logiciel que j'utilise aujourd'hui. Cependant, le niveau acquis en licence n'aurait pas été suffisant si j'étais partie immédiatement sur le marché du travail. Il nécessitait un complément d'études.

**CORINNE D.**

**Professeur des écoles  
Ecole primaire publique (Plassac)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeur des écoles. J'enseigne en maternelle depuis 11 ans dans une petite école de Gironde. Depuis 6 ans, j'assure aussi la direction de cette école.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après la licence, j'ai voulu entrer à l'IUFM pour préparer le concours de professeur des écoles. J'ai échoué de peu l'admission (6 places). J'ai donc décidé de passer une maîtrise à l'UPPA afin de compléter ma formation. A l'issue de la maîtrise, j'ai pu entrer à l'IUFM de Pau. J'ai préparé le CRPE que j'ai eu du premier coup. J'ai été recrutée en Gironde, ce qui était mon 2ème choix après les Landes. J'ai passé une année en tant que professeur des écoles stagiaire à l'IUFM de Bordeaux et j'ai été titularisée à la fin de l'année.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Concrètement, la licence m'a apporté juste un titre indispensable à la passation du concours. Cette licence très ciblée m'a apportée des connaissances qui me sont inutiles dans mon quotidien. En revanche, le fait de passer une licence m'a apporté une grande organisation, une habitude à travailler seule, une grande logique (licence de mathématiques), soit des capacités transversales importantes. J'ai aussi apprécié de pouvoir encore apprendre l'anglais, même si l'enseignement était très léger.

**CYRIL D.**

**Professeur de mathématiques  
Collège la serre de Sarsan (Lourdes)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Les principales missions sont :

- de donner le goût des maths aux élèves ;
- de les faire progresser (chacun à son rythme si possible) ;
- de les éduquer à la vie citoyenne ;
- de leur apprendre le respect des adultes et de leurs camarades.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Suite à l'obtention de ma licence j'ai tenté le concours du CAPES pour être professeur, que j'ai réussi au bout de la deuxième tentative (à la première j'ai été recalé à l'oral). J'ai fini dans les 500 premiers. Ensuite j'ai eu une année de formation (avec un stage au Québec de deux semaines), puis j'ai été muté l'année suivante en région parisienne, plus précisément à Mantes-la-Jolie. Au bout de deux ans, j'ai pu intégrer l'académie de Toulouse dans laquelle j'enseigne, au collège de Lourdes.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a apporté la possibilité de passer le concours du CAPES et suffisamment de savoirs pour l'obtenir. Elle m'a également apporté (lors de ma deuxième licence) une rigueur et un sérieux dans le travail que je n'avais absolument pas avant ; expliquant l'échec de ma première année de licence.

**JEAN-MARC F.**

**Professeur de mathématiques  
Lycée Maurice Ravel (Saint-Jean-de-Luz)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis actuellement enseignant de mathématiques. Donc mes principales missions sont : enseignement, suivi des élèves, orientation, formation de professeurs stagiaires...

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 1993-1994 : Licence mathématiques, UPPA.
- 1994-1995 : Maîtrise mathématiques, Bordeaux 1.
- 1995-1996 : Prépa CAPES IUFM Bordeaux.
- Juin 1996 : Obtention du CAPES de mathématiques.
- 1996-1997 : Professeur stagiaire.
- 1997-1998 : Service militaire.
- 1999 à 2014 : Professeur titulaire de mathématiques.
- Mai 2013 : Obtention de l'agrégation interne de mathématiques.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La Licence à l'UPPA est donc une étape normale dans mon parcours pour être enseignant de mathématiques. J'en garde un très bon souvenir avec des enseignants attentifs à la réussite de leurs étudiants et très disponibles.



**PATRICK F.**

**Consultant en solution PLM  
Airbus CIMPA (Blagnac)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

J'exerce des missions de consultant dans la mise en œuvre de solution d'entreprise de type PLM (Product Lifecycle Management) au sein d'Airbus CIMPA. CIMPA est une société de service informatique filiale du Groupe Airbus qui propose ses services au sein du groupe Airbus et plus largement dans les industries aéronautique, défense, transport et énergie.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 1998-1999 : licence mathématiques appliquées
- 1999-2000 : maîtrise mathématiques appliquées
- 2000-2001 : DESS mathématiques appliquées
- 2001 : stage de fin d'études, société CIMPA
- 2001 : embauche Airbus CIMPA
- 2001 à 2004 : développeur logiciel
- 2004 à 2007 : chef de projet
- 2007 à 2010 : responsable processus, méthodes et outils de développement logiciel
- 2010-2011 : adjoint responsable qualité
- 2011 à 2014 : consultant en solution PLM

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Ma formation universitaire m'a permis d'avoir une appréhension généraliste des problèmes à résoudre, comparativement à mes collègues issus d'école d'ingénieurs qui sont plus spécialisés. Les intervenants extérieurs (gestion de projet,...) et stages en entreprise m'ont permis une immersion anticipée dans le monde du travail, facilitant ma recherche d'emploi et mon intégration dans l'entreprise.

FLORENCE G.

**Professeure certifiée de mathématiques**  
**Collège Christine de Pisan (Perthes-en-Gâtinais)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeure certifiée de mathématiques. Je suis actuellement en poste au collège Christine de Pisan à Perthes en gâtinais en Seine-et-Marne. J'enseigne donc les mathématiques à des élèves de 11 à 15 ans. Avec mon diplôme, je peux également enseigner à des élèves de lycée. La mission principale d'un professeur est d'enseigner sa matière mais pas seulement. Aux heures d'enseignement s'ajoutent de nombreuses heures de préparation de cours, corrections de copies, concertations avec les collègues.

Nous pouvons également assumer la fonction de professeur principal, c'est-à-dire suivre plus particulièrement une classe, et s'occuper de l'orientation des élèves, des suivis de stages, de rencontrer les parents pour faire le lien avec l'école.

Nous sommes parfois amenés à intervenir avec des professeurs d'autres matières dans le cadre d'un projet de classe : par exemple, j'anime un « Itinéraire de découvertes » dont le thème est la découverte de la montagne en lien avec des professeurs d'EPS de mon collège et ce projet aboutit à un voyage scolaire au ski chaque année avec des élèves de 4ème.

Je suis également investie dans les institutions qui gèrent le collège et notamment le conseil d'administration qui permet de prendre des décisions pour le fonctionnement quotidien de l'établissement.

Les missions de professeur sont donc très variées et plutôt nombreuses ; on ne s'ennuie jamais dans ce métier mais il faut vraiment l'aimer, aimer le contact avec les élèves, leurs parents, aimer les aider à surmonter leurs difficultés et la récompense est de les voir mener à bien un projet professionnel et revenir nous raconter leur parcours quelques années après.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- Maîtrise de mathématiques à l'UPPA en 2003-2004. Pendant l'année 2003-2004, en parallèle de ma maîtrise, j'ai préparé le CAPES de Mathématiques avec les cours du CNED. J'ai obtenu le CAPES de Mathématiques en juillet 2004.

- Préparation à l'agrégation externe de mathématiques en 2004-2005 à Bordeaux 1 (je n'ai pas obtenu le concours). En parallèle, j'ai préparé un Master 2 de mathématiques à l'Université Bordeaux 1, que j'ai validé en 2005.

J'ai été stagiaire fonctionnaire en 2005-2006 dans l'académie de Poitiers.

Depuis 2006, je suis enseignante titulaire de mathématiques dans l'Académie de Créteil dans le sud Seine-et-Marne. En 2006-2007, j'étais TZR (Titulaire sur zone de remplacement), sur deux collèges à Bois-le-Roi et Perthes-en-Gâtinais (77). Les TZR sont chargés de compléter les heures d'enseignement manquantes dans les établissements lorsqu'il n'y a pas un poste complet (affectations à l'année) ou sont chargés de remplacer les enseignants absents (remplacements de courte durée). Pour ma part, j'ai toujours effectué des remplacements à l'année.

Durant les deux ans qui ont suivi, 2007-2008 et 2008-2009, j'étais également TZR mais j'ai été affectée durant ces deux années dans un lycée à Dammarie Les Lys (77).

Depuis la rentrée 2009, je suis en poste fixe au collège à Perthes-en-Gâtinais, ce qui veut dire qu'à moins de demander une mutation, je vais rester dans cet établissement.

Depuis quelques années, j'essaie d'obtenir l'agrégation interne de mathématiques, sans succès pour l'instant. J'ai, pour l'année scolaire en cours, obtenu un congé de formation : c'est-à-dire que pendant 6 mois, de novembre à avril, je ne vais plus enseigner mais retourner à la faculté pour travailler le concours de l'agrégation interne. Je suis donc de nouveau étudiante à la Faculté Paris Est Marne-la-Vallée pour quelques mois...

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence était un pré requis pour pouvoir passer le CAPES de mathématiques. Il était obligatoire d'en avoir une. Ce qui m'a été enseigné au niveau de la licence m'a servi de base à mes années postérieures et couvre une grande partie du programme du concours du CAPES et également du concours de l'agrégation interne que j'essaie d'obtenir actuellement. Je me suis replongée récemment dans mes cours de licence, avec nécessité et plaisir.

**NICOLAS G.**

**Enseignant en mathématiques  
Education nationale (Bayonne)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

- Transmettre des connaissances
- Éduquer

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- Maîtrise de Mathématiques
- Préparation au Capes de Mathématiques
- Capes de Mathématiques
- Profs de Mathématiques depuis 2002

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

De la rigueur, car elle était difficile et très intéressante au niveau mathématiques.

**VALERIE G.**

**Professeur des écoles**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis actuellement professeur des écoles (brigade). J'interviens dans différents établissements (maternelle, élémentaire, SEGPA, Impro...). J'apprécie le côté pluridisciplinaire de mon métier. Ma mission est d'enseigner les savoirs, savoir-faire et savoir-être. Avec l'aide des programmes, je mets en œuvre des démarches pédagogiques pour les aider à acquérir les différentes connaissances.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 2000-2002 : DEUG MIAS  
- 2002-2003 : Licence Mathématiques  
- 2003-2004 : Préparation du CRPE (iufm de PAU)  
- 2005 : titularisation  
Depuis 2005, j'enchaîne différents postes dans différents établissements du département. C'est un choix de bouger régulièrement pour découvrir différentes possibilités de mon métier et ne pas rentrer dans une routine.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Pour devenir professeur des écoles, une licence était exigée. J'ai choisi mathématiques car c'est un domaine où je me sentais bien. J'ai apprécié mes années "fac" à l'UPPA car nous n'étions pas nombreux et nous avions une certaine proximité avec les professeurs. Nous étions très bien encadrés dans les groupes de TD. De plus, cette licence me servira peut-être pour passer dans le secondaire par détachement.

**AMANDINE H.**

**Professeur des écoles  
Education nationale (Saint-Avit)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Mon premier poste de professeur des écoles était dans une école rurale à 2 classes. J'enseignais à un triple niveau (CP/CE1/CE2) et j'étais chargée de direction. Ce fut une première expérience intense et convaincante.

Aujourd'hui, je suis professeure des écoles habilitée à enseigner l'anglais dans une école à 3 classes et plus particulièrement dans une classe GS/CP. J'enseigne donc toutes les matières de l'école primaire (anglais, français, mathématiques, musique, arts visuels, sciences, EPS). J'aspire à changer de niveau pour enseigner au cycle 3 et prendre une direction d'école.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Mon objectif a toujours été de devenir professeur des écoles. Il me fallait pour cela une licence que j'ai obtenue à l'UPPA en 2004. A l'issue de cette licence, j'ai tenté le concours d'entrée à l'IUFM de Mont-de-Marsan. L'ayant raté à l'oral, j'ai poursuivi mon cursus universitaire à l'UPPA en Master IMOI-MSID (2004-2005). J'ai retenté l'entrée à l'IUFM de Mont-de-Marsan en 2005 et je l'ai obtenue. Je n'ai donc pas poursuivi en master 2.

- 2005-2006 : 1ère année d'IUFM
- 2006 : Obtention du CRPE (Concours de recrutement des professeurs des écoles)
- 2006-2007 : 2ème année d'IUFM
- 2007 : Titularisation

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

L'obtention d'une licence était indispensable. Sans elle je n'aurais jamais pu prétendre au CRPE. Quant à la nature scientifique de ma licence, je pense qu'elle est recherchée dans ce métier car la majorité des prétendants provient des filières littéraires. Je pense donc qu'elle a joué un rôle dans l'obtention de mon concours d'entrée à l'IUFM et le CRPE.

### Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Actuellement, je travaille pour une entreprise spécialisée dans les logiciels financiers, Murex. Il s'agit de la deuxième plus grosse entreprise française éditrice de logiciels après Dassault System. Murex est une entreprise française qui comprend plusieurs bureaux à l'étranger (New-York, Sydney, Singapour, etc.). Moi j'habite et je travaille à Londres depuis maintenant presque 10 ans. Je suis un consultant Murex. Cela signifie que je peux participer à l'implémentation (la mise en place) du logiciel chez un nouveau client ou bien participer à du support. Les clients Murex sont des établissements financiers, des banques la plupart du temps mais également des entreprises ayant des salles de marchés (ce qu'ont tous les grands groupes, en fait). Une implémentation, en fonction de la grosseur du projet et du client peut durer entre 10 mois et 2 ans. Elle comprend les fonctions suivantes :

- phase de "scoping". Durant cette phase, on va prendre connaissance de l'aspect "business" du client. Il s'agit de connaître les produits financiers que le client traite mais aussi de comprendre ce que fait le client et comment il le fait.
- phase de "design". Il s'agit, compte tenu des informations obtenues pendant la phase de design, de proposer au client une solution pour son implémentation. Cela impose une connaissance parfaite du logiciel Murex d'un point de vue fonctionnel ainsi que le business du client. On pourra également proposer au client des améliorations possibles dans sa façon de travailler, dans le cas où le logiciel le permet.
- phase d'"implémentation". Il s'agit de configurer le logiciel de façon à l'adapter aux besoins du client, c'est-à-dire ce sur quoi nous nous sommes mis d'accord durant les deux premières phases. Cette phase demande une parfaite connaissance du logiciel Murex (une connaissance technique cette fois-ci et pas seulement fonctionnelle) ainsi que des connaissances génériques. Pour ma part, j'ai besoin de connaissances en SQL, Unix ainsi que des langages de programmation (surtout XSL et XSLT).
- phase où le client teste l'implémentation. Pour cette phase, il faudra expliquer au client tout ce qui a été fait de façon à ce qu'il fasse des tests qui consisteront en gros à utiliser le logiciel comme s'il l'utilisait en prod (c'est-à-dire en production, donc "en vrai"). Notre travail pendant cette phase consistera à corriger les petits (ou les gros) problèmes.
- phase après le go-live. Le "go-live" est le jour où le client commence à utiliser pour de vrai le logiciel Murex. Cela veut donc dire que les brokers, traders, les gens du back-office, de la compta, etc., et donc parfois des dizaines voire des centaines (pour les plus gros clients) de personnes vont du jour au lendemain arrêter d'utiliser leur vieux logiciel pour utiliser Murex (un peu comme si vous passiez de Windows à Mac). Cela ne va donc pas sans problèmes et sans questions. D'autant plus que ces établissements financiers envoient des rapports, des confirmations de transactions financières, des paiements et toutes sortes d'informations qui, à partir du go-live, doivent partir de Murex. Ils doivent également recevoir des rapports, des transactions financières provenant de systèmes externes ainsi que d'autres choses qui, encore à partir du go-live, doivent être gérés par Murex.

### Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

A partir de ma licence, j'ai eu ma maîtrise à Pau, puis je suis parti à Bordeaux pour faire la préparation à l'agrégation de maths. J'ai rapidement trouvé cela trop difficile. C'était à l'époque une maîtrise de maths appliquées donc il y avait des modules entiers que nous n'avions pas vu (surtout en algèbre), contrairement aux étudiants qui avaient fait maths pures. J'ai donc préparé (et obtenu) le CAPES en candidat libre. J'ai ensuite été professeur pendant trois ans et puis j'ai réalisé que cela n'était pas pour moi. En fait, je me suis rendu compte qu'il y avait un fossé entre faire des maths et enseigner des maths (la stimulation intellectuelle n'était pas vraiment au rdv) et il y a une différence également très grande entre enseigner des maths et être professeur dans l'Education Nationale. Je me suis rendu compte qu'on nous demandait d'éduquer les enfants et pas (uniquement) de leur donner un enseignement en mathématiques. Cela allait complètement à l'encontre de mes valeurs (j'estime que les parents doivent éduquer leurs enfants et pas les profs) et puis faire le flic n'était pas vraiment quelque chose que j'avais envie de faire pendant 40 ans.

J'ai donc demandé une disponibilité (sans solde) pour reprendre mes études. J'ai ainsi passé un DESS de maths option "ingénierie financière" à l'Université de Lyon. A l'issue de ce DESS, j'ai été pris en tant que stagiaire à Murex (à Paris) où j'ai ensuite été embauché et où je suis resté 6 ans. Puis en 2005, je suis parti pour Londres où j'ai rapidement trouvé du travail dans une banque pour participer à une implémentation Murex en tant que consultant externe. Ce statut est un peu étrange pour nous français mais en gros il s'agit d'un statut de travailleur indépendant ce qui est assez populaire à Londres où le marché du travail est très actif.

Depuis que je suis à Londres, j'ai donc été impliqué sur plusieurs projets d'implémentation Murex (5 en tout) en restant plus ou moins longtemps chez les clients à chaque fois.

### Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Difficile de répondre à cette question. Je dirais que la licence de maths m'a permis d'avoir ma maîtrise ; licence et maîtrise m'ont permis d'avoir mon CAPES. Ensuite, je pense que le fait d'avoir été prof m'a été utile pour obtenir d'une part une place au DESS de Lyon et d'autre part un travail à Murex (c'était un parcours un peu atypique qui j'imagine a plu).

Donc je pense devoir beaucoup à mon diplôme obtenu à Pau même si je peux dire que la licence de maths avait à l'époque quelques carences (notamment en algèbre).

Je finirais en disant que la licence et son contenu n'ont pas été suffisants pour moi. Il a fallu que je travaille pas mal, par moi-même, à côté, que ce soit sur des modules de maths qui n'avaient pas été vus à Pau ou en anglais (dans mon domaine professionnel, il est obligatoire de connaître l'anglais et j'ai donc beaucoup travaillé car je parlais de très bas).

FABRICE L.

**Consultant décisionnel  
Soft Computing (Paris)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Depuis 2007, je suis consultant décisionnel dans une société de services spécialisée dans le domaine du CRM, de l'informatique décisionnelle, et de l'e-business. Je suis amené à réaliser des missions au forfait ou en régie, pour des clients dans le secteur de la distribution ou bancaire principalement.

Mes tâches consistent aux spécifications techniques et aux développements d'alimentation des systèmes d'informations décisionnels et marketing, et à la création de rapports. Dans le cadre d'application CRM, cela permet de consolider toutes les informations sur les clients et les prospects, en un socle unique pour les communications de l'entreprise via les différents canaux (courrier, sms, email). Pour des missions décisionnelles, on construit des tableaux de bords permettant de suivre des indicateurs comme le chiffre d'affaire, le nombre de clients, etc. de manière synthétique pour faciliter la prise de décision.

Mes principales technologies utilisées sont Microsoft SQL Server et SAP Business Objects.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

A la suite de ma Licence, j'ai réalisé une maîtrise d'ingénierie mathématique et un master professionnel Ingénierie mathématique et outil informatique (option Méthodes stochastiques et informatiques pour la décision) à l'UPPA. Lors de ma dernière année de Master, j'ai effectué un stage de 6 mois pour une société qui conçoit des logiciels d'imageries sismiques où je réalisais du développement C.

Après l'obtention de mon diplôme, j'ai eu un CDD dans le siège régional d'une banque. C'est là que j'ai pu «mettre un pied» dans le domaine des bases de données. Et j'ai continué dans cette voie là quand j'ai intégré ma société actuelle.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a donné les connaissances mathématiques pour la suite de mon cursus. Les cours d'informatique m'ont appris les bases du développement et des algorithmes. En dehors des connaissances théoriques apportées, il a fallu s'adapter à la charge de travail et gérer le stress : cela est une bonne expérience. Les projets informatiques à réaliser en licence (et plus encore en master) nous font gagner en autonomie. Cela nous entraîne à trouver des solutions par nous-même.

LAETITIA L.

Professeur des écoles  
Ecole Henri IV (Pau)



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeur des écoles en élémentaire. J'enseigne toutes les disciplines à des élèves de C.E.1/C.E.2. J'accueille par ailleurs des élèves de la classe de C.L.I.S. qui est dans mon école. Ce sont des enfants qui ont besoin de suivre un cursus adapté à leurs capacités.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 1997/1998 : 1ère année C.R.P.E. à l'I.U.F.M. de PAU
- 1998/1999 : 2ème année C.R.P.E. à l'I.U.F.M. de PAU

Au cours de ces deux années, j'ai présenté des mémoires sur l'enseignement des mathématiques en cycle 3 (C.E.2, C.M.1, C.M.2).

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence de mathématiques m'a permis d'obtenir de très bons résultats pour intégrer l'I.U.F.M. et obtenir le C.R.P.E. dans les domaines scientifiques.



PEIO L.

**Professeur d'informatique  
EISTI (Pau)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis à l'EISTI depuis 2008, je donne des cours et des tds/tps d'informatique en cycle préparatoire intégré (algorithmique, bdd, développement web).

Je participe au suivi des stages des étudiants, aux activités de recherche (cloud computing, recherche opérationnelle) de mon école.

Actuellement, je reprends mes études dans le cadre d'une thèse en partenariat avec l'université de Paris-Est Créteil.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

J'ai continué en maîtrise (actuel master 1) de mathématiques et ne souhaitant pas m'orienter en un DEA (actuel master 2), malgré ma passion pour l'algèbre, j'ai préféré repartir vers une maîtrise MASS.

J'ai continué en DESS IMOI. J'ai surtout retenu des deux dernières années, des bases en Bdd et programmation objet, web et quelques notions salutaires en statistique.

Ce DESS et un choix heureux de stage m'ont ouvert les portes de l'informatique de service dans le milieu pétrolier.

Comme la plupart de mes collègues du DESS, j'ai rejoint une SSII. J'ai passé 4 années, 3 projets à m'aguerrir en technique de programmation, modélisation et gestion de projet.

J'ai ensuite arrêté pour me tourner vers l'enseignement, la préparation du concours d'institut, interrompue par une proposition d'embauche à l'EISTI.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Une forte adaptabilité, des compétences d'abstraction, d'autonomie, un gros bagage théorique (maîtrise de mathématiques) et les technologies "à la mode" de l'époque (java, bdd) me permettant de trouver rapidement un emploi dans le service informatique.

C'est cet emploi qui m'a permis par la suite, d'intégrer une école d'ingénieur. Ma formation universitaire et mon actuel employeur me permettent à présent (12 ans après...) de m'inscrire en doctorat pour parfaire ma formation.

Malgré le flou dans lequel on avance lorsque l'on est en licence, si on continue dans une carrière scientifique, cela prend du sens, on recoupe les briques les unes avec les autres et on n'arrête pas de tomber sur des cas d'applications (ce qui manque peut-être à la formation pour "raccorder au réel" les notions que l'on voit).

SEBASTIEN L.

Maître de conférences  
Université d'Angers - UFR Sciences (Angers)



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis actuellement enseignant chercheur en maths à l'université. Ce métier m'offre une grande liberté dans mon quotidien et me permet de découvrir des activités très différentes, autour de l'enseignement et de la recherche.

Ma mission d'enseignement consiste tout d'abord à enseigner environ 160h annuelles en cours, TD, TP devant les étudiants, soit environ 6 heures par semaine pendant deux semestres de 12 semaines. J'assure aussi le suivi de stage en entreprises (master professionnel), de projets informatiques en licence, ou de travaux de recherches en doctorat.

Enfin, tous les ans, je participe à des événements ponctuels autour de la science (exposé dans des lycées, amphithéâtre, forum métier des maths, nuit des chercheurs).

Mon travail de recherche est très varié, et consiste à la fois à écrire des théorèmes, construire des algorithmes, les appliquer en collaborant avec des chercheurs d'autres disciplines. Je collabore avec des biologistes (sur des problèmes de génétiques des rosiers), des médecins (diagnostics médicaux), ou encore des industriels de la technologie de l'information (web, Android).

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Depuis l'obtention de la licence à Pau, j'ai poursuivi mes études à Bordeaux (bac 4) puis Marseille (bac 5) en me spécialisant vers les statistiques mathématiques et l'apprentissage automatique (machine learning en anglais). J'ai obtenu le diplôme de doctorat à Marseille, ce qui m'a permis de passer le concours de maître de conférence et obtenir un poste à l'université d'Angers.

Il faut savoir qu'une thèse (doctorat) est déjà une expérience professionnelle puisqu'elle est rémunérée (environ 1400 euros par mois) et permet d'acquérir une expérience du monde de la recherche (autonomie, travail d'équipe, communication, anglais).

Aujourd'hui après 5 ans à l'université, j'ai rédigé un mémoire d'habilitation à diriger des recherches, qui me permet d'encadrer des étudiants en thèse, qui resteront eux-aussi dans le monde académique ou décideront de travailler dans le privé.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence est un passage obligé pour poursuivre vers un master et un titre d'ingénieur par exemple.

**AMANDINE M.**

**Professeure certifiée de mathématiques  
Collège La Prairie (Meymac)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeure certifiée de mathématiques, j'interviens en collège et en lycée jusqu'au BTS (j'ai fait 3 ans en lycée et c'est ma 6ème année en collège). Le but est d'enseigner les savoirs et savoir-faire en mathématiques, l'utilisation des nouvelles technologies dans les apprentissages mais aussi la vie en communauté, la réflexion et l'esprit critique, toujours en lien avec les mathématiques.

La possibilité d'animer des clubs en dehors des heures de cours comme la belote avec un concours interne à l'établissement en fin d'année avec participation éventuelle des personnels encadrants permet de créer un lien autre avec les élèves et de les voir sous un autre jour que celui montré en classe. La participation à des concours de maths permet aussi de remotiver certains élèves et de les valoriser même si leurs résultats en classe ne sont pas très bons : ils ne sont pas "nuls" comme ils disent et peuvent réussir !

C'est très intéressant même si c'est parfois un peu difficile d'être face à des adolescents pas toujours enclins à travailler ou qui n'aiment pas les maths mais c'est aussi un challenge pour les faire changer d'avis.

Et puis lorsqu'on obtient de la reconnaissance ou qu'on voit qu'on les a aidés à évoluer pour leur avenir et la construction de leur vie citoyenne, le but est atteint !

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 2002-2003 : licence de maths à l'UPPA.
- 2003-2004 : maîtrise de maths à l'UPPA.
- 2004-2005 : préparation au CAPES de maths à l'UPPA : échec à l'écrit à 0.5 points près.
- 2005-2006 : préparation au CAPES de maths à l'UPPA : obtention du concours !
- 2006-2007 : stage au lycée Charles Despiau à Mont-de-Marsan, 1 classe de seconde et formation IUFM puis titularisation.
- 2007-2008 : TZR zone de remplacement des Yvelines, remplacement à l'année 18h au lycée Louis de Broglie à Marly-le-Roi, 2 classes de seconde, 1 en 1ère ES et 1 en Tale STG.
- 2008-2009 : TZR zone de remplacement des Yvelines, BMP 18h au lycée Le Corbusier à Poissy, 2 classes de seconde, 1 en 1ère STG et 1 en BTS CGO 1ère année.
- 2009 à 2015 : poste fixe collège La Prairie à Meymac (Corrèze).

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a apporté les savoirs et diplômes nécessaires à la poursuite de mes études pour devenir prof de maths. L'option découverte professionnelle m'a permis de me rapprocher un peu plus concrètement du métier que je souhaitais faire.

Le qualité de l'enseignement, les professeurs très abordables et le fait de ne pas être beaucoup d'étudiants m'ont permis de faire des études dans d'excellentes conditions.

FLORENCE M.

Professeur de mathématiques  
Lycée Alain fournier (Mirande)



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

J'enseigne les mathématiques à des élèves au lycée et je les prépare au bac ainsi qu'à leur poursuite d'études dans le supérieur.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après ma licence, j'ai décidé de continuer dans les maths et j'ai fait une maîtrise de mathématiques pures à l'UPPA. Pendant cette année de maîtrise, j'ai passé le CAPES externe de mathématiques en candidat libre. J'ai obtenu l'écrit et j'ai eu la chance de pouvoir suivre les derniers cours de CAPES à l'UPPA pour pouvoir préparer mon oral. Je pense que ceci m'a permis d'obtenir le CAPES.

J'ai demandé l'année suivante un report de stage pour pouvoir préparer l'agrégation de mathématiques. La formation n'étant pas présente sur Pau, je suis partie à l'université de Paul Sabatier à Toulouse pour préparer celle-ci. A ma grande joie, j'ai réussi à l'avoir du premier coup.

Mon objectif étant atteint, je me suis donc insérée dans la vie active en étant professeur stagiaire au lycée Théophile Gauthier à Tarbes(65). Les joies de l'éducation nationale m'ont permis de visiter la région marseillaise l'année d'après.

Puis, j'ai pu retrouver notre bon vieux Sud-Ouest en obtenant un poste à Mirande (32) où j'exerce encore.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Etant donné que je suis partie dans l'étude de mathématiques pures, la licence de maths était à la base de ma formation pour pouvoir évoluer dans cette matière. Toutes les notions rencontrées lors de celle-ci me servent pour avoir le recul nécessaire pour construire mon enseignement.

**NATHALIE M.**

**Professeur de mathématiques  
IUT Université Lyon 1 (Bourg en Bresse)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

J'occupe depuis septembre 2012 un poste de PRAG au sein de l'IUT GTE (Génie Thermique et Energie) à Bourg en Bresse. Cet IUT dépend de l'Université Lyon 1.

Mes missions sont les suivantes :

- enseignement des mathématiques aux étudiants de 1ère et 2ème année dans le cadre de cours-TD
- TP d'informatique (essentiellement Tableurs)
- tâches administratives telles que le suivi des stages et des poursuites d'études, la communication et la promotion de la filière auprès des lycées, la gestion des archives.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après la licence, j'ai continué à l'UPPA avec une Maîtrise de Mathématiques Générales, tout en passant en parallèle le CAPES de Mathématiques. L'année suivante, j'ai obtenu l'Agrégation de Mathématiques, que j'ai préparé au sein de l'ENS Lyon, en tant qu'auditrice libre.

Puis j'ai validé mon agrégation par une année de stage IUFM, partagée entre l'enseignement à une classe de seconde d'un lycée de Lyon et des formations disciplinaires et interdisciplinaires à l'IUFM de Villeurbanne.

Ma première mutation m'a conduite dans un lycée de Seine Saint Denis, où j'ai travaillé avec des classes de 2nde, 1ère S et 1ère STI.

Après seulement un an, j'ai obtenu ma mutation dans l'académie de Lyon, et j'ai passé 6 ans dans un lycée de la banlieue lyonnaise.

Enfin, en 2012, j'ai pu obtenir un poste à l'IUT, où mes tâches se sont diversifiées

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence et la maîtrise étaient nécessaires à l'inscription à l'Agrégation. Elles m'ont apportées les bases indispensables à la réussite du concours, mais également la conviction que j'aimais les mathématiques.

**PIERRE M.**

**Professeur de mathématiques  
Collège Felox Arnoudin (Labouheyre)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis actuellement professeur de mathématiques dans un collège des Landes. Mes missions sont donc inhérentes à ma fonction, à savoir : enseigner et donner le goût des maths à mes élèves.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après l'obtention de ma licence, je suis parti à la fac de Bordeaux pour y passer une maîtrise de «maths pures», avec déjà en tête le projet de passer le CAPES (Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré) de maths. J'ai donc passé deux ans à Bordeaux pour y obtenir ma maîtrise puis mon CAPES. Je fus nommé ensuite stagiaire au lycée de Lescar, puis 4 ans à Tremblay en France (93), puis 5 ans au collège de Sarlat (24), et cela fait maintenant 6 ans que je suis en poste dans les Landes.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

C'est pendant cette année-là que j'ai mûri mon projet de devenir enseignant. D'abord, la licence m'a apporté beaucoup de confiance en moi. De façon plus générale, la fac de Pau m'a laissé la possibilité de grandir et de mûrir dans mon approche des maths. J'ai le souvenir d'une «petite» université qui permettait une plus grande proximité avec les enseignants. Certains m'ont marqué, notamment Mr Gauthier (enseignant du module analyse il me semble) qui maîtrisait parfaitement son sujet mais ce qui ne l'empêchait d'être très bon pédagogue. Dans l'ensemble, j'en garde donc de bons souvenirs, mais j'en suis parti car à l'époque elle n'offrait pas les mêmes perspectives que la fac de bordeaux en maîtrise de maths.

**ELISE O.**

**Professeur des écoles  
Ecole primaire de Moustey (Moustey)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

- Missions d'enseignement auprès d'enfants de 2 à 11 ans. L'écart d'âge est très important, ce n'est pas du tout le même travail avec des élèves de maternelle qu'avec des élèves d'élémentaire.
- Enseignement de plusieurs disciplines, ce qui requiert une grande polyvalence : français, maths, sciences, Histoire, géographie, instruction civique, éducation artistique, langue vivante, EPS.
- Accompagnement au quotidien des enfants, surveillance des récréations (gestion des conflits, soigner les enfants blessés...).
- Faire le lien avec les familles.
- Adapter la pédagogie à la diversité des élèves afin de favoriser leur réussite.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- Admission en première année d'IUFM à Pau après l'obtention d'un concours comportant 2 épreuves (une épreuve écrite en français et en mathématiques, et une épreuve orale devant un jury).
  - Préparation du concours de recrutement de professeur des écoles lors de cette même année.
  - Obtention du concours à la fin de la première année d'IUFM.
  - Admission en 2ème année d'IUFM à Mont-de-Marsan : alternance de stages et cours.
- A la fin de cette deuxième année, je suis titulaire et nommée à l'école primaire de Moustey.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Connaissances en mathématiques mais surtout une rigueur, une méthode de réflexion et d'organisation.

AGNES P.

**Modélisateur**  
**Rivages Pro Tech - Lyonnaise-des-Eaux (Bidart)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

J'ai été embauchée pour faire partie du pôle "smart modelling" dont le travail consiste à mettre en place des modèles numériques hydrodynamiques océanographiques et hydrologiques couplés à des modèles de qualité, afin de donner des prévisions de qualité journalières des zones de baignades (plages, lacs, rivières).

Mes compétences en mathématiques m'ont ensuite positionnée pour piloter un nouveau service de traitement de données "haute fréquence" de qualité physico-chimique des milieux naturels : gestion du développement d'une plateforme informatique de rapatriement et de traitement des données, développement de modèles mathématiques de traitement des données en collaboration avec les universités (UPPA, Université de San Sebastian...), montage de projets de recherche.

Enfin je viens d'être nommée responsable du pôle "smart monitoring" (dont le travail consiste principalement à interpréter les données de qualité enregistrées en continu dans les milieux naturels), tout en continuant à faire partie du pôle "smart modelling".

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après la licence j'ai continué sur le Master professionnel Ingénierie Mathématiques et Outils Informatiques de l'UPPA qui m'a permis d'acquérir les compétences nécessaires notamment en programmation numérique pour axer mes compétences vers les besoins des entreprises. A la fin de mon Master (avant le stage de fin d'études), on m'a proposé de continuer sur une thèse intitulée "Modélisation et simulation numérique multidimensionnelle en hydrodynamique fluviale". La thèse étant orientée modélisation numérique donc avec un profil intéressant pour l'entreprise, j'ai continué sur cette voie. J'ai donc effectué mon stage de fin de Master au laboratoire de mathématiques appliquées de l'UPPA, sur le sujet de ma future thèse. Durant mon doctorat, j'ai effectué une mission de doctorant-conseil à TOTAL E&P, sur l'élaboration de maillages complexes pour la tomographie sismique, ce qui m'a permis de découvrir l'entreprise mais également un nouveau domaine d'application de mes compétences. J'ai ensuite eu mon doctorat de mathématiques appliquées 3 ans après.

A la suite de mon doctorat, j'ai continué sur un post-doc à OPERA (organisme pétrolier de recherche appliquée), rattaché à TOTAL, sur la modélisation et simulation numérique 3D de la propagation des ondes en imagerie sismique.

A la fin de mon post-doc j'ai été prise à Rivages Pro Tech - Lyonnaise-des-Eaux, mon entreprise actuelle.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

L'envie de continuer dans les études de mathématiques, notamment dans la modélisation numérique.



JEAN-FRANCOIS P.

**Chef de projets informatique  
Octime (Salies-de-Béarn)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Ma société actuelle (à Salies-de-Béarn) est éditeur d'un logiciel de gestion de planning. A partir de la saisie du planning des salariés, le logiciel calcule les temps de travail, temps d'absences, heures supplémentaires, congés, RTT ... pour l'envoi de ces informations dans un logiciel de paye.

Mon rôle de chef de projets englobe plusieurs missions :

- Planification des différentes étapes du projet avec les clients et suivi du bon déroulement de chacune d'elles ;
- Audit des accords d'entreprise / conventions collectives pour définir le paramétrage du logiciel ;
- Développement sous Windev des règles de calcul particulières ;
- Test des calculs obtenus avec le client ;
- Mise en place du transfert des données vers le logiciel de paye du client.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après ma licence de Mathématiques, j'ai continué mes études à l'UPPA, avec la maîtrise "Ingénierie Mathématique" puis le DESS "Ingénierie Mathématique et Outils Informatiques". Mon stage de DESS m'a permis de découvrir le développement sous la plate-forme Lotus Notes.

J'ai ensuite travaillé en tant que développeur puis chef de projets principalement sur cette technologie Lotus Notes dans 3 SSII différentes (4 ans à Paris, 2 ans et demi à Toulouse, 1 an et demi à Niort). Dans la société à Toulouse, j'ai été initié au développement sous Windev/Webdev, ce qui m'a permis d'arriver dans ma société actuelle (6 ans déjà).

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Pour moi, la licence a juste été un passage pour obtenir mon Bac 5. Par contre, c'est surtout cette année-là que j'ai pris goût au développement informatique (sous Fortran à l'époque). Avant d'entrer en licence, je pensais m'orienter vers le professorat à la fin de la licence, puis finalement après l'obtention de ma licence, j'ai préféré continuer jusqu'au DESS. Je pense que mes études de Mathématiques m'ont surtout apporté la rigueur et l'esprit de synthèse nécessaires à mon travail actuel.

**ANNE-GAELLE S.**

**Géonuméricienne  
Total S.A. (Pau)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis actuellement "géonuméricienne" au sein de l'entreprise Total S.A. En d'autres termes, je suis numéricienne dans le domaine des géosciences. Mon équipe est en charge du logiciel "maison" de Total d'aide à l'interprétation sismique et de visualisation 3D. Je participe donc à l'élaboration d'algorithmes innovants pour faire évoluer le logiciel et le doter de nouvelles fonctionnalités selon les demandes des utilisateurs (géologues, géophysiciens, foreurs,...) ainsi qu'à sa maintenance (correction de bugs, assistance aux utilisateurs, amélioration des fonctionnalités existantes,...) et à la formation des utilisateurs géologues et géophysiciens principalement. Il y a une forte composante R&D dans mon métier pour tout ce qui est développement de nouveaux algorithmes mais aussi une composante plutôt "production" pour répondre aux urgences des utilisateurs au jour le jour. J'ai aussi la chance d'interagir, que ce soit lors des formations ou dans mon rôle de support à l'utilisateur, avec des gens venant d'horizons très différents : géologues, géophysiciens, ingénieurs réservoirs, ce qui m'a permis d'apprendre beaucoup dans ces domaines. Dans le cadre de nos thématiques R&D, nous accueillons aussi quelques stagiaires (Bac 4, Bac 5) ou étudiants en thèse que nous suivons au quotidien.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après la licence de Mathématiques obtenue en Juin 2003, j'ai poursuivi par une maîtrise de mathématiques puis un Master 2 MAM (Mathématiques et Applications des mathématiques) à l'UPPA. Suite à mon stage de Master2 effectué dans le domaine des mathématiques appliquées à la propagation des ondes, j'ai décidé de poursuivre dans cette thématique. J'ai bénéficié d'une bourse du Ministère de l'enseignement supérieur pour effectuer une thèse en Mathématiques appliquées au LMAP (Laboratoire de Mathématiques et de leurs Applications) de l'UPPA dans l'équipe INRIA Magique3D, entre Octobre 2005 et Septembre 2008. La thèse a été une expérience enrichissante où l'on devient un chercheur à part entière. J'ai aussi eu la chance durant ces trois années d'être monitrice de l'enseignement supérieur et donc d'enseigner les mathématiques au niveau licence à l'UFR Sciences et Techniques. Transmettre mes connaissances et essayer de faire apprécier les mathématiques est un challenge qui m'a beaucoup plu. J'ai soutenu ma thèse en Novembre 2008 tout en étant ATER (attachée temporaire d'enseignement et de recherche) à l'UPPA. J'exerçais alors le métier de chercheur tout en continuant d'enseigner.

Entre Septembre 2009 et Août 2011, je suis partie deux ans en postdoc à Bilbao en Espagne dans un centre de recherche en mathématiques appliquées (le BCAM). Je me suis intéressée, à travers diverses collaborations, à différentes thématiques (analyse numérique, approximation des EDP,...). Ce fut une autre expérience enrichissante de travailler dans un centre multiculturel (les nombreux postdocs et étudiants en thèse venaient d'un peu partout à travers le monde). Mais cette expérience en tant que chercheur académique m'a confirmé que je préférais soit devenir chercheur mais plutôt dans le domaine industriel où les recherches sont beaucoup plus appliquées soit, si je restais dans le domaine académique, je voulais garder une composante "enseignement" dans mon métier.

Pour suivre cette idée, entre Septembre 2011 et Août 2012, j'ai été de nouveau ATER à l'UPPA où j'ai effectué des enseignements à l'UFR Sciences et techniques et à l'UFR de Lettres et Langues Vivantes. Mes recherches, toujours orientées dans le domaine de la propagation d'ondes se faisaient au sein de l'équipe INRIA Magique3D.

Depuis Octobre 2012, je suis embauchée en tant que géonuméricienne chez Total au Centre Scientifique et Technique Jean Féger de Pau. J'ai vraiment trouvé l'équilibre que je recherchais dans mon métier entre recherches appliquées au domaine industriel dont je peux concrètement voir les retombées et transmission des connaissances que ce soit lors des stages de formation aux utilisateurs ou lorsque nous accueillons dans l'équipe des stagiaires de fin d'étude (Niveau M2 ou dernière année d'école d'ingénieur) et des étudiants en thèse.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a permis d'acquérir les bases mathématiques théoriques nécessaires à la poursuite de mon cursus en mathématiques appliquées

**MOHAMED SAID S.**

**Administrateur d'état  
Délégation du ministère d'enseignement (Laâyoune (Sahara occidental))**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Dans le cadre de mon emploi d'administrateur d'état en délégation du ministère d'éducation national, j'ai été chargé principalement de :

- Gestion du projet d'aménagement d'infrastructures,
- Analyse de cahiers de charges des projets de construction avant émission.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Mon parcours d'étude :

- 2002-2003 : Licence mathématiques
- 2003-2004 : Maîtrise mathématiques (non aboutie)
- 2004-2005 : Master Ingénierie mathématique et outils informatiques, 1ère année
- 2005-2006 : Master Ingénierie de la modélisation et de la simulation numérique, 2ème année

Parcours professionnel: ingénieur développement Web :

- Administrateur d'état au ministère de l'éducation.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

Comme je l'ai mentionné auparavant, les mathématiques sont avant tout une discipline, une rigueur dont on a tous besoin pour accomplir notre devoir en toute conformité, malheureusement, je n'ai pas trouvé de rapport entre les équations de 3ème degré et mon travail actuel.

**PATRICIA S.**

**Professeur certifié de mathématiques  
Lycée de Borda (Dax)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis enseignante dans le secondaire (en lycée plus précisément) et j'enseigne donc les mathématiques sur les trois niveaux : seconde, première et terminale.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après ma licence à l'UPPA, j'ai poursuivi en maîtrise (maths appliquées) toujours à l'UPPA. J'ai obtenu ma maîtrise en juin 1994.

J'ai ensuite décidé de préparer le CAPES de mathématiques à PAU. J'ai obtenu le CAPES en juillet 1995.

- 1995/1996 : enseignante stagiaire à Aire sur l'Adour . Titularisation au 1er septembre 1996. Puis début de carrière en tant qu'enseignante.
- De 1996 à 1999 : enseignante en collège à Neuville les Dieppe (académie de Rouen)
- 1999 à 2004 : enseignante titulaire zone de remplacement Marmande (47) (plusieurs remplacement en collège et lycée)
- 2004 à aujourd'hui: enseignante en poste fixe au lycée de DAX (40)

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

L'obtention de la licence était nécessaire pour présenter le concours de l'enseignement que je souhaitais passer depuis quelques années.

J'ai poursuivi par une maîtrise car je ne me sentais pas prête à passer le concours dès la fin de mon année de licence ; je me sentais trop jeune et avais envie de travailler encore un peu sur les maths pour éventuellement passer un jour l'agrégation mieux armée. Finalement je n'ai jamais présenté l'agrégation car je n'ai pas eu la possibilité d'interrompre mon parcours professionnel pour la préparer correctement.

**SANDRINE S.**

**Professeur certifié de mathématiques  
(Dax)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Professeur de mathématiques en collège chargé des classes de 5ème et 3ème.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- 1993 : CAPES Mathématiques.
- 2014 : Certification d'enseignement des mathématiques en anglais (classes européennes).

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a permis de préparer au mieux le concours de CAPES de Mathématiques. L'étude de l'anglais en DEUG première année m'a permis de maintenir un certain niveau de langue. Idem pour le français.

**ELODIE T.**

**Responsable modélisation risque banque de détail  
Crédit Agricole SA (Montrouge)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je travaille dans le domaine du risque de crédit bancaire, c'est-à-dire que je construis des modèles statistiques dont l'objectif est d'évaluer le niveau de risque auquel la banque est exposée et ainsi déterminer le capital nécessaire pour assurer son bon fonctionnement. Je suis plus en particulier responsable d'une équipe de statisticiens travaillant sur ces modèles et dont les principales missions sont :

- développer et maintenir les modèles statistiques de risque utilisés pour le calcul des emplois pondérés pour la banque de détail (particuliers et professionnels)
- définir les normes méthodologiques à respecter concernant le développement de modèles statistiques de risque pour la banque de détail du Groupe
- animer les groupes de travail regroupant les filiales du Groupe (France et étranger) afin d'homogénéiser les bonnes pratiques en termes de modélisation statistique
- valider les modèles statistiques développés par d'autres entités du Groupe.

De manière plus concrète, je travaille avec des juristes pour connaître la réglementation à respecter en termes d'évaluation des risques, puis je développe des modèles statistiques à partir d'une base de données, tout en respectant les règles en vigueur. Je travaille également avec les personnes qui utilisent les résultats de ces modèles dans le but de comprendre les attentes, c'est-à-dire ce que doivent prévoir les modèles, puis la manière dont ils sont exploités.

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

J'ai d'abord suivi une maîtrise de mathématiques appliquées - option statistiques à l'UPPA. J'ai ensuite intégré l'Ecole Nationale de Statistique et d'Analyse de l'Information sur dossier, en 2ème année. En parallèle de la 3ème année, j'ai suivi un DEA (Master) en statistiques à l'université de Rennes. Au cours de mes études à l'ENSAI, j'ai réalisé un premier stage dans un hôpital. L'objectif était de construire des indicateurs à partir de la base de données. J'ai ensuite réalisé mon stage de fin d'étude dans le secteur industriel, où j'ai travaillé sur des modèles construits à partir de paramètres enregistrés sur des hélicoptères en vol et dont les objectifs étaient d'une part de détecter les différentes phases au cours d'un vol, d'autre part d'identifier des anomalies nécessitant des réparations sur les appareils. J'ai ensuite trouvé mon premier emploi en tant que statisticienne dans une banque pour travailler sur les risques de crédit. Mon second poste était au sein d'une compagnie d'assurance-vie où j'ai travaillé sur des modèles dans le secteur de la lutte anti-blanchiment. J'ai ensuite rejoint mon poste actuel, responsable d'une équipe de statisticiens développant des modèles dans le domaine du risque de crédit.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La formation m'a permis d'acquérir des compétences théoriques et un niveau me permettant d'intégrer l'ENSAI et de valider un diplôme universitaire (DEA) en parallèle. Elle m'a également permis d'acquérir des méthodes de travail permettant de faire preuve d'autonomie et de responsabilité lors de l'entrée dans le monde du travail.

**SABINE T.**

**Professeur certifié de mathématiques  
Collège lycée privé Saint Thomas d'Aquin (Saint Jean de Luz)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeur certifié de mathématiques dans un collège lycée privé de Saint Jean de Luz (64).

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

Après avoir obtenu ma licence de mathématiques, j'ai effectué la première année de maîtrise de mathématique puis j'ai décidé de suivre la préparation au Cafep de mathématiques sans terminer ma maîtrise.

J'ai obtenu le Cafep du premier coup donc j'ai eu un poste de stagiaire l'année suivante. Pour devenir professeur certifié, j'ai dû valider un mémoire à l'IUFM et "réussir" deux inspections pendant mon année de stage.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a apporté de solides bases mathématiques grâce auxquelles j'ai pu obtenir mon Cafep mais elle ne m'a pas vraiment préparé au métier d'enseignant.

Une formation initiale et une formation continue sont absolument nécessaires pour pouvoir faire face aux réalités du "terrain".

**PATRICK U.**

**Professeur agrégé en mathématiques  
Espe Aquitaine (Bordeaux)**



**Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?**

Je suis professeur agrégé de mathématiques, détaché dans l'enseignement supérieur, j'exerce comme formateur en mathématiques à l'ESPE de Bordeaux. Je travaille presque exclusivement avec des futurs professeurs des écoles, ou des professeurs des écoles stagiaires, ou encore des professeurs des écoles en formation continue.

Le niveau des notions mathématiques que j'enseigne correspond à la fin de la troisième (pour préparer au concours de recrutement des PE), même si la nature des problèmes de mathématiques sur lesquels nous travaillons est d'un niveau qui ferait souvent échouer les meilleurs élèves de troisième (il s'agit en général de problèmes de mathématiques assez riches).

Le cœur de mon métier est plutôt l'enseignement de la didactique des mathématiques de la petite section de maternelle au CM2 (qu'enseigne-t-on ? à quel moment ? avec quels supports ? selon quelle démarche ? etc.).

**Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?**

- Doctorat de mathématiques appliquées en 1997 à Pau.
- Une année de préparation à l'agrégation en 1997-1998 ou Toulouse, Paul Sabatier.
- Obtention de l'agrégation en juillet 1998.
- Une année d'ATER à Pau en 1998-1999.
- Poste d'agrégé dans le supérieur à l'IUFM du Limousin (pendant 2 années scolaires) puis à l'IUFM d'Aquitaine, désormais ESPE d'Aquitaine depuis septembre 2001.

Ayant échoué une première fois dans la recherche d'un poste de maître de conférences, je n'ai pas cherché à persister dans cette voie.

**Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?**

La licence m'a permis de découvrir l'analyse numérique et les mathématiques appliquées, voie dans laquelle j'ai continué en thèse, puis comme option à l'agrégation.

J'ai donc pu commencer à développer "ce point fort" mais c'est surtout en maîtrise et DEA que la réussite dans ces domaines est intéressante, puisqu'elle m'a permis de décrocher une bourse du ministère pour la préparation de ma thèse. En outre, c'est ensuite mon expérience de "moniteur" (de chargé de TD) qui m'a donné le goût de l'enseignement et qui m'a permis aussi de me sentir à l'aise devant un public (ce qui m'a beaucoup rendu service pour les épreuves orales de l'agrégation !).

On pourrait aussi citer ce que la licence ou plus globalement le parcours de mathématiques à Pau ne m'a pas apporté : un niveau globalement plus faible qu'à l'université de Toulouse ; avec un parcours "excellent à Pau", et titulaire d'un doctorat, je me sentais désormais d'un niveau moyen, en comparaison avec les meilleurs étudiants issus d'une maîtrise de mathématiques à Toulouse.