

VINCENT-PIERRE D.

Principal de collège
Collège Jean Moulin (Artix)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis principal, c'est à dire directeur d'un collège de 500 élèves. A ce titre, je suis garant du fonctionnement des enseignements et des instances telles que le Conseil d'Administration. La partie Gestion des ressources humaines et management est primordiale, avec une cinquantaine de personnels, enseignants mais aussi personnels administratifs, Vie scolaire, agents.

La communication est aussi un axe majeur, car je me situe au centre d'un nœud de relations entre parents d'élèves, personnels, collectivité territoriale, inspection académique...

Il s'agit de faire vivre un Service Public, de la manière la plus performante et la plus humaine possible, ce qui est tout à fait en concordance avec mes valeurs.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 1995-1996 : Maîtrise de Sciences Economiques Université de Pau et des Pays de l'Adour
- 1996-1997 : DEA Economie et Finances Internationales, Université Bordeaux IV
- 1998 : Agrégation externe d'économie et gestion option B
- 1998-1999 : Service militaire
- 1999-2000 : Lycée Anatole de Monzie, Bazas, Académie de Bordeaux, Enseignant stagiaire
- 2000-2001 : Lycée Saint John Perse, Pau, Académie de Bordeaux, Matières enseignées : Economie-Droit et Comptabilité en première et terminale
- 2001 à 2004 : Lycée Bernard Palissy, Saintes Académie de Poitiers
Economie-Droit et Comptabilité en première et terminale
Economie-Droit et Management en BTS
- 2004 à 2008 : Lycée de Sada, Académie de Mayotte
Nommé sur poste à profil en BTS Management des Unités commerciales (MUC)
Matières enseignées : Gestion de la Relation commerciale, Communication, Développement de l'unité commerciale (Mercatique)
Lancement du BTS MUC de Mayotte. Coordinateur BTS, organisation des plannings de formation Suivi des stages professionnels, organisation des examens.
Mise en place de partenariats pour les stages des étudiants
- 2005 à 2007 : IFM de Dembeni, Académie de Mayotte : Chargé de cours en Licence de Gestion, en partenariat avec l'ISEM Montpellier
- 2008-2009 : Lycée Audouin Dubreuil, académie de Poitiers : Classes de BTS Management des Unités commerciales
Matières enseignées : Economie, Droit, Management
- 2009 : réussite du concours de personnel de direction
- 2009 à 2012 : Proviseur Adjoint au Lycée de Lescar
- Depuis 2012 : Principal au Collège d'Artix
- 2013 : Obtention d'un diplôme de Master professionnel « Management des Organisations scolaires » avec l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a tout d'abord apporté une compréhension du monde dans lequel je vis, autour de matières telles que la Macroéconomie, la Croissance et l'Economie Internationale. Ce point de départ solide en économie m'a permis d'approfondir ensuite mes compétences en économie internationale, puis en gestion et en droit afin de passer l'agrégation d'économie et gestion.

La licence est le niveau qui permet d'être autonome, de lire les auteurs dans le texte, que ce soit en économie ou en gestion. Mon parcours de Licence m'a aussi familiarisé avec des matières de droit et de gestion, qui me sont utiles au quotidien.

Bien que ne me définissant pas comme juriste, je considère qu'avoir fait du droit est un avantage, cela permet d'avoir les idées claires pour appréhender certaines situations, de repérer les points qui peuvent poser problème.

Après, je fais appel aux services juridiques du rectorat. En ce qui concerne la gestion financière, je suis dans le même type de fonctionnement : elle est déléguée au quotidien au gestionnaire de l'établissement, ma formation de base me permet d'être proactif au niveau de l'élaboration du budget et de suivre les opérations, de vérifier que le cap que j'ai tracé est suivi.

De manière connexe, l'analyse du système économique, qui était ma préoccupation principale en licence, apprend à comprendre le fonctionnement des systèmes en général. Quand vous étudiez la macro économie, la micro économie ou la théorie des jeux, vous vous initiez de manière scientifique à des systèmes avec des acteurs indépendants. Or nous sommes entourés de systèmes. Un établissement scolaire est un système ouvert qui produit de l'éducation, inséré dans une société aux acteurs multiples, dont les enjeux convergent et divergent aussi. Il est passionnant d'élaborer une politique à partir d'un repérage de points d'amélioration, de mettre en place le projet avec les acteurs de l'établissement et d'en mesurer les effets. Les organisations humaines réservent aussi des surprises, les difficultés, les blocages, les conflits de valeurs surviennent toujours là où on ne les attend pas.