

VIRGINIE B.

**Institutrice de français langue étrangère seconde
Alliance Française d'Halifax (Halifax)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis actuellement institutrice de français langue étrangère / seconde à l'Alliance-Française d'Halifax au Canada. J'enseigne le français principalement à des adultes à des fins professionnelles et personnelles.

Je suis également examinatrice DELF et participe aux passations/corrections dans les écoles secondaires de la région chaque année au printemps.

Je participe à la promotion et la diffusion de la langue et culture françaises lors d'ateliers, de soirées organisées lors de la chandeleur par exemple.

Depuis peu, je suis titulaire d'un Diplôme Universitaire de Formateur en réseau (passé à distance avec l'université de Toulouse) et suis tutrice de cours de français en ligne pour l'Alliance Française.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après avoir obtenu ma licence, j'ai effectué ma première année de Master 1 FLE à l'UPPA. Ensuite, je suis partie un an en tant que lectrice à l'université d'Aberdeen en Ecosse. Cette première expérience d'enseignement du français m'a beaucoup plu et j'ai poursuivi dans cette voie en m'inscrivant à l'université d'Avignon où j'ai obtenu mon Master 2 FLE l'année suivante.

Ayant choisi le parcours FLE dans le but d'allier travail et voyages, j'ai été assistante de langue en école secondaire à Melbourne, en Australie pendant 1 an puis assistante dans un lycée à Nijmegen aux Pays-Bas pendant une année scolaire également.

Je suis de très près le développement des MOOC et poursuis ma formation continue à travers différents cours d'enseignement en ligne, de gestion de projet, ...

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Ces 3 années de licence m'ont permis de mieux comprendre la langue et la culture anglaises. La licence m'a permis une ouverture d'esprit et une étude détaillée de l'anglais, de la phonétique à la civilisation, de la littérature à la grammaire en passant par la traduction (thème & version). J'ai aimé mes études même si j'en retire beaucoup de théorie. La pratique, l'anglais pour communiquer je l'ai surtout appris sur le terrain en Ecosse, en Australie et au Canada notamment.

Comme beaucoup, lors de mon inscription en première année de L1 je souhaitais passer le CAPES d'anglais jusqu'à la découverte du FLE. Dès lors, j'ai souhaité enseigner ma langue maternelle et découvrir de nouveaux pays et nouvelles cultures, c'est ce que j'ai fait jusqu'à aujourd'hui et j'espère continuer dans cette voie.

BRUNO C.

**Professeur d'anglais
Collège du pays d'Orthe (Peyrehorade)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

En tant que professeur certifié de classe normale j'exerce en collège à temps plein devant les élèves soit 18 heures hebdomadaires (sauf depuis 2 ans à temps partiel 80 soit 15h depuis la naissance de ma deuxième petite fille).

En règle générale sur 3 voire 4 niveaux selon les années: ex: 6°, 5°, 3° et ou 3°LV2

Je m'attache à faire travailler les élèves dans les 5 compétences : CO/PO/PE/CE/PPC (compréhension orale / production orale / production écrite / compréhension écrite). Avec les 6° et les 5°, je suis le "fil rouge" des séquences du manuel dans l'ordre qui me semble le plus pertinent. Avec les 3°, je crée les séquences de toute pièce ou j'utilise des documents de certains manuels que je retravaille et agrèment de documents nouveaux. Cette recherche prend du temps mais permet de créer des séquences plus attractives pour les élèves.

L'outil informatique nous permet de leur faire travailler des CO (compréhension orale) en autonomie avec des casques ou de les faire se filmer lors de roleplays ou encore de faire des montages vidéo avec moviemaker par exemple.

La partie fastidieuse est bien sur la correction des copies. Nous rentrons les notes et complétons le cahier de texte de la classe de façon informatisée via internet. Nous assistons bien entendu aux conseils de classe et autres réunions : parents/professeurs mais également conseil pédagogique en interne dans l'établissement avec des collègues et la direction: ex: comment utiliser la tâche complexe en classe.

Nous organisons également des voyages scolaires (le dernier en date avec 105 élèves!)

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2004/2005 : Prépa Capes à Pau (échec à l'oral)

- 2005/2006 : Assistant à Newcastle et prépa candidat libre Capes (échec à l'oral) Une expérience que je souhaite à tout le monde, une année vraiment magnifique accompagnée de progrès sensibles tant en compréhension qu'en expression (much more fluent now): rien ne vaut l'immersion totale dans un pays anglophone. PS: l'accent des Geordies c'est quelque chose!

-2006/2007 : Prépa Capes à Pau

-2007/2008 : Stagiaire au lycée Borda à Dax

- 2008/2009 : Titularisation académie de Créteil sur un collège et un lycée (Pantin et Les Lilas)

- 2009 à 2011 Mutation TZR Nord des Landes : 2 ans à Morcenx.

- 2011 : Mutation poste fixe à Peyrehorade

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Elle m'a permis d'acquérir des connaissances fondamentales dans tous les domaines (linguistique, culturel et autre). La licence LLCE est le meilleur tremplin pour accéder à ce métier. La formation était de qualité dans une université accueillante et familiale.

KATIA C.

**Professeur agrégé en anglais
Lycée Pierre Mendès France (Savigny le Temple)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

J'enseigne l'anglais dans un lycée de Seine et Marne (77) dans l'académie de Créteil, dans laquelle je suis entrée à l'issue du mouvement de mutation des stagiaires en 2004.

Je travaille avec des élèves de seconde à terminale. Je m'emploie à consolider et élargir leur connaissance de la langue (ou plutôt des langues anglophones) et des cultures des différents pays où l'anglais est parlé et je les prépare aux épreuves du baccalauréat.

Mais, travaillant dans un établissement qui accueille des jeunes gens d'horizons très divers, tant d'un point de vue social que culturel, l'éducation à la citoyenneté, l'ouverture culturelle et le « vivre ensemble » représentent à mes yeux ma mission première, qui s'articule avec les grandes thématiques de la matière que j'enseigne.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après une licence LLCE obtenue à l'UPPA, je suis partie un an (2001-2002) à Brighton (Falmer University) grâce au programme ERASMUS. J'y ai suivi des modules de littérature et de linguistique tout en rédigeant en parallèle un mémoire de maîtrise en linguistique que j'ai soutenu à mon retour à Pau. J'ai par ailleurs obtenu une équivalence des modules passés à Brighton, les deux universités étant partenaires.

L'année suivante, j'ai obtenu le CAPES et l'agrégation en anglais, option linguistique. J'ai préparé les deux concours à la faculté d'anglais de l'UPPA.

J'ai effectué mon stage au collège Maurice Ravel, Saint-Jean-de-Luz (ac Bordeaux) en 2003-2004 puis j'ai été mutée en poste fixe au lycée Pierre Mendès France, Savigny le Temple (ac Créteil) en 2004, poste que j'occupe toujours, car mes demandes de mutation pour changer de lycée ont été refusées.

J'ai encadré la prise de fonction d'une collègue stagiaire en 2010-2011.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

J'ai beaucoup apprécié mes années sur le campus palois car il s'agit d'une petite structure qui permet un encadrement humain des étudiants. Je crois que nous étions 60 étudiants en licence, puis un peu moins en CAPES et une vingtaine d'agrégatifs (puis une dizaine en fin de préparation), ce qui permettait d'échanger avec les professeurs et de bénéficier d'un entraînement régulier à l'oral.

La licence LLCE anglais telle qu'elle est dispensée à l'UPPA s'avère une excellente préparation au concours du CAPES car elle entraîne aux compétences nécessaires à la réussite de ce concours (thème, version, analyse critique d'œuvres en anglais, linguistique, questions de civilisation).

Les modules proposés et la façon de travailler en licence LLCE sont très proches du niveau demandé pour le CAPES, ainsi les étudiants peuvent travailler avec plus d'efficacité dès le début de la préparation au concours. Elle fournit également de bonnes méthodes de travail pour présenter l'agrégation.

Les exigences de la licence reprenaient et complétaient la formation que j'avais reçue auparavant en classe préparatoire au lycée Barthou de Pau.

LAURE C.

**Professeur certifié en anglais
Education Nationale**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

En tant qu'enseignante, je dois non seulement préparer mes cours en fonction des classes et des niveaux, en fonction des programmes et des compétences visées. Il s'agit de s'adapter le plus possible aux apprenants en différenciant et individualisant les parcours. En classe, enseigner ne signifie pas seulement transmettre mais s'adapter aux élèves, les guider, éveiller leur curiosité et les soutenir dans leur parcours. Préparer les cours demande du temps et de la disponibilité, il faut également évaluer les élèves à différents stades donc préparer des évaluations et les corriger (à l'écrit et à l'oral en langue). Organiser des séjours à l'étranger et/ou des sorties pédagogiques peut faire également partie des missions de l'enseignant de langue.

Être enseignante signifie aussi passer du temps dans son établissement hors de la classe, à se concerter avec les autres membres de l'équipe pédagogique et rencontrer les parents (en tant que professeur principal notamment), à participer aux différents conseils (administration, école-collège, liaison avec le lycée, etc.).

L'enseignant se doit aussi de se former tout au long de sa carrière (par le biais des formations proposées par le rectorat ou les établissements).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2005/2006 : Master 1 PSDDA (Politique Société et Discours du Domaine Anglophone) à l'UPPA
- 2006/2007 : Lectrice de français à l'Université d'Iowa City, Iowa, USA
- 2007/2008 : Master 1 FLE (Français Langue Etrangère) à l'UPPA
- 2008/2009 : Master 2 FLE UPPA/ obtention du CAPES d'anglais (candidat libre)
- Titulaire Education Nationale depuis le 1er septembre 2009

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Ma licence m'a non seulement permis de voyager et participer à des échanges avec des universités étrangères, indispensable pour enseigner une langue "actuelle" et la culture du monde anglophone. Cela m'a permis de continuer mes études après la licence et de pouvoir me présenter au CAPES. Ce que j'ai acquis en Licence m'a permis d'être admissible à l'agrégation d'anglais en 2014 (en candidat libre) et de me présenter à nouveau pour la session 2015.

MARIELLE C.

**Professeur d'anglais
Lycée Marceau (Chartres)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Depuis septembre 2008, date de ma stagiarisation, j'exerce en lycée en tant que professeur d'anglais. J'ai entre 5 et 7 classes à charge pour 15-17 heures de cours hebdomadaires. Je veille à la transmission des savoirs dans le respect des textes, programmes et autres référentiels. J'enseigne, entraîne et évalue en conséquence les 5 compétences que sont la compréhension écrite et orale, et la production écrite et orale, y compris en interaction. Avant toute mise en œuvre, il me revient de créer des séquences à partir de supports authentiques, les plus stimulants et divers possible. Bien entendu, au-delà de l'activité en classe, je corrige aussi les copies, participe aux examens, réunions, conseils d'enseignement (par équipes) et de classe, et à l'orientation / l'accompagnement des élèves. Parfois nous sommes sollicités pour des missions de tutorat, tant auprès d'élèves que de collègues qui viennent d'obtenir le concours. Avec l'introduction des TICE, notez que bien des tâches et documents sont aujourd'hui dématérialisés et s'effectuent en ligne (saisie des notes, absences et cahiers de textes, contact avec administration, collègues et familles...).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de ma licence en 2005, je suis partie 6 mois en séjour Erasmus à Nottingham, en vue d'effectuer toutes les recherches pour mon mémoire de M1 en littérature. Puis, dès mon retour en France début 2006, j'ai tenu à assister aux cours de préparation aux concours, de manière à me mettre « dans le bain » le plus tôt possible, et cela porta ses fruits puisque j'ai décroché simultanément CAPES et Agrégation en juillet 2007. L'année qui a suivi, j'ai demandé un report de stage en vue d'achever mon Master (M2 littérature américaine). En septembre 2008 j'étais nommée stagiaire à Anglet. Une fois titularisée, j'ai été nommée dans l'académie de Créteil (77, Meaux), mais ai muté en septembre 2011 dans l'académie d'Orléans Tours, où je travaille aujourd'hui avec bonheur ! J'ajoute que grâce aux points liés à l'agrégation, j'ai toujours eu la chance, rare, d'exercer en lycée et sur des postes fixes.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La Licence LLCE anglais, et l'ensemble de mon parcours universitaire en général, m'ont permis d'acquérir toutes les connaissances disciplinaires que je mobilise, au quotidien, dans l'élaboration des séquences pédagogiques : phonologie, grammaire & linguistique, civilisation et littérature bien sûr. La didactique, bien qu'introduite tardivement à l'époque dans le cursus, constitue également un point d'appui précieux. D'une façon générale, les enseignants remarquables que j'ai côtoyés et qui m'ont « coachée » de façon efficace et personnalisée dans la structure familiale qu'est l'UPPA, ont non seulement renforcé ma vocation, mais ont très largement contribué à ma réussite et je ne les en remercierai jamais assez !

SABINE C.

**Professeur des écoles
Ecole de Barinque (Barinque)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis professeur des écoles dans l'éducation nationale, actuellement en poste à l'école de Barinque. Je suis aussi directrice de l'école.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2004/2005 : CRPE (Concours de recrutement des professeurs des écoles) préparé avec le CNED (admissible mais non admise)
- 2005/2006 : CRPE préparé à l'IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) de Tarbes (admise dans les Landes)
- 2006/2007 : Année de formation à l'IUFM de Mont de Marsan
- 2007/2008 : Professeur des écoles sur poste fractionné à Roquefort (Landes)
- 2008 à 2012 : Professeur des écoles à l'école de Montgaillard et directrice (Landes)
- 2012 à 2014 : Professeur des écoles à Eugénie-les-bains (Landes)
- 2014 : Professeur des écoles à Barinque et directrice (Pyrénées Atlantiques)

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Elle m'a permis d'accéder au concours CRPE pour lequel un niveau bac 3 était requis. Elle me permet d'enseigner l'anglais avec plus d'aisance.

FABRICE D.

Chargé de mission

GIP-FCIP de Basse-Normandie. Entité de la Direction Académique de la Formation Continue du Rectorat de Caen (Hérouville Saint Clair)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Accompagnement du réseau :

Pour le réseau des GRETA de Basse-Normandie, le CAFOC est l'équivalent d'une cellule recherche et développement. Avec une collègue Conseillère en Formation Continue, nous définissons les axes de développement, les équipements à acquérir (logiciel et matériel) et les actions de formations à mener pour aider le réseau à s'équiper d'une offre de formation multimodale pertinente.

Formation de formateurs :

Pour le rectorat de Caen je gère des projets d'ingénierie pédagogique dans le domaine de la formation continue (formation des adultes). Je recueille et analyse les besoins de formation des personnels formateurs du réseau des GRETA de Basse-Normandie et propose et anime des séances de formation/accompagnement pour aider ces formateurs à mieux utiliser le numérique dans les formations qu'ils dispensent aux stagiaires du GRETA.

Ingénierie pédagogique multimédia :

Pour répondre aux besoins en modules de formation à distance dans le réseau des GRETA, nous développons des modules de formations interactifs et multimédias sur mesure.

Dans le cadre de divers projets européens, nous développons ou accompagnons des partenaires dans le développement de modules de formation en ligne.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à ma licence, j'ai fait une maîtrise de Français Langue Étrangère à Pau.

J'ai ensuite intégré un master 2 à Strasbourg : "Création d'environnement multimédia pour l'apprentissage des langues" où nous avons appris la gestion de projets, la création de sites web, la gestion de LCMS, la pédagogie spécifique aux environnements numériques.

Ma carrière a depuis oscillé entre l'enseignement du français et la gestion de projets pédagogiques multimédia dans le domaine de l'enseignement des langues.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

L'anglais est une compétence que j'utilise au quotidien pour la gestion de projets européens mais également pour la veille. Elle m'a notamment été très utile lors de mes expériences d'enseignement du français à l'étranger.

BENJAMIN L.

**Chargé de projets d'organisation
AXA France (Paris La Défense)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Dans le cadre de ma fonction d'Organisateur conseil chez AXA France, j'effectue les missions suivantes :

- analyse de l'activité opérationnelle des services faisant appel à nous, généralement sur des problématiques d'organisation des équipes et d'optimisation des procédures (par exemple, accélérer le repérage et le solutionnement des dossiers client pouvant dériver en procédures judiciaires),
- proposition de solution aux directions concernées, incluant généralement la mise en place de projets d'organisation et de management,
- réalisation des projets, parfois avec l'aide de prestataires (cabinets conseil),
- accompagnement managérial pour la pérennisation des solutions mises en place.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de ma licence et de ma maîtrise LLCE, j'ai effectué une année de Teaching Assistant dans une université américaine. A mon retour, je souhaitais donner une teinture plus "professionnelle" à mon parcours et j'ai donc intégré Sciences-Po Toulouse pour un Master Pro en Relations Internationales. (2006 : Master 2 - Relations Internationales)

Afin d'approfondir l'aspect professionnel de mon parcours, j'ai souhaité effectuer un stage dans une entreprise (et non pas dans une institution internationale comme la plupart de mes camarades). J'ai fait le choix d'intégrer un cabinet conseil afin de pouvoir varier un maximum les missions, et donc les expériences pro. Je savais également qu'il était assez classique d'être embauché par ces cabinets à l'issue des stages si ceux-ci se déroulaient convenablement. Ce fut le cas me concernant. (2006 - 2010 : Computer Sciences Corporation (Conseil en Organisation))

Par la suite, après quatre ans de conseil et une dizaine de missions variées chez des clients de secteurs très différents (logistique, banque, tourisme, assurance), la société AXA France m'a proposé de rejoindre leur équipe de consultants internes (2011 - 2013 : AXA France (Chargé de projets d'organisation)).

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Outre la maîtrise de l'Anglais, qui est un plus mais n'est pas suffisante en soi dans le milieu professionnel, c'est la variété des sujets abordés en parcours licence, ainsi que les expériences réussies à l'international (ERASMUS en UK Teaching Assistant aux USA) qui m'ont permis d'intégrer Sciences-Po, puis un Cabinet conseil en Management.

EMILIE M.

**Traductrice indépendante
In Between Traduction SASU (Pantin)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Mon activité principale est la traduction d'anglais en français de documents juridiques et financiers. Toutefois, étant traductrice indépendante, je dois également assurer la gestion des projets, l'établissement des devis, la facturation, les relations avec mes clients et fournisseurs, ainsi que les relectures des documents confiés à d'autres traducteurs.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après une double licence en Angleterre dans le cadre du programme SOCRATES (Licence LLCE de l'Université de Pau et BA in Literary studies de l'Université de Portsmouth), j'ai obtenu une maîtrise d'anglais à la Sorbonne, puis un DESS de traduction juridique, économique et technique à l'Université Lille III. Dans le cadre de cette formation, j'ai fait un stage dans un cabinet de traduction juridique et financière à Paris, où j'ai été embauchée et où j'ai travaillé pendant près de neuf années en qualité de traductrice/réviseur et de chef de projet. Le fait de travailler dans un petit cabinet de traduction hautement spécialisé m'a permis de me familiariser avec toutes les facettes du métier, et d'acquérir les compétences et la rigueur nécessaires au métier de traducteur. Installée à mon compte depuis 4 ans, je travaille avec des agences et des clients directs et je continue à me former afin de renforcer mes compétences et répondre au mieux aux besoins de mes clients. J'ai notamment suivi une formation en droit des contrats, en finance des marchés, et plus récemment, une formation sur le droit du contrat d'assurance.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Le fait de bénéficier du programme SOCRATES m'a permis de développer ma maîtrise de la langue anglaise et de devenir bilingue. Elle a donc joué un rôle essentiel dans la poursuite de mes études et dans mon parcours professionnel.

FABIENNE M.

**Professeur d'anglais
Lycée agricole (Auch)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis professeur d'anglais en lycée agricole en 2nd, filière S , bac techno STAV, en section européenne et BTS

Ma mission principale est donc l'enseignement de l'anglais

Mais j'organise avec la section europ des projets sur des thématiques choisies avec les élèves : par exemple Europe et Elles, Contes et Legendes Midi Pyrénées Outre-Manche et actuellement Des Mousquetaires en Europe. Ces projets nous ont conduit à effectuer des mobilités en Finlande, Ecosse et nous l'espérons Belgique et Pays Bas pour 2015

J'adore cette possibilité de faire des voyages même si c'est épuisant et demande beaucoup de temps.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 1996 : Licence à Sheffield University, Erasmus student
- 1997 : Maîtrise à Pau (traduction)
- 1998 : prépa Capes et Capesa (écrit du Capesa mais pas ORAL)
- 1999 : prépa Capes (écrit mais pas Oral)
- 2000 : prépa Capes et Capesa (obtention des 2 : j'ai choisi les capesa)

Le choix n'a pas été facile mais j'ai opté pour le Capesa car la formation à l'époque des professeurs stagiaires offrait de bonnes conditions ENFA et tuteur en établissement (tuteur sur 1 an, prise en main des classes progressive- observation sur 1 trimestre, puis 3 heures/semaine puis 5 heures sur la fin de l'année), j'ai beaucoup appris cette année-là : gestion des classes, création d'un cours....conseils pratiques

Aussi j'ai choisi l'enseignement agricole car les établissements sont de taille humaine et je me sens mieux dans ce genre de structure.

- 2001 : professeur stagiaire ENFA Toulouse
- 2002 : Premier poste de titulaire lycée agricole en Champagne Ardenne
- 2002 : Mutation au lycée Agricole et depuis j'y enseigne.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Licence à Sheffield :

- expérience du campus en Grande Bretagne très différent de la France
- rencontres avec étudiants internationaux
- découverte du pays (tourisme) traditions
- autonomie
- maîtrise de la langue anglaise parlée
- passion pour le pays
- donner l'occasion aux jeunes que j'ai en classe d'effectuer une mobilité

MURIELLE M.

**Enseignant prag
Université de Pau et des Pays de l'Adour (Bayonne)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

J'enseigne l'anglais auprès d'un public LANSAD en Tech de Co mais également dans les départements GEA et GIM de l'IUT de Bayonne Pays basque. J'interviens également en Licence pro banque, en Licence Logistique de distribution, Licence Management de l'Évènementiel et Licence Ecologie Industrielle. J'enseigne la phonétique, la phonologie et l'anglais de spécialité. En tant qu'enseignante de langues, je m'occupe des stages en entreprise à l'étranger en DUT Tech de Co 1ère année, mais suis également responsable des étudiants étrangers entrants au département Tech de Co. Dans le cadre d'activités parallèles à celles de l'enseignement, je suis responsable des emplois du temps en Licence professionnelle Logistique de distribution, et m'occupe également des projets tuteurés collectifs en DUT 1ère et 2ème année (Tech de Co). Enfin, je travaille à la communication du Département Génie Industriel et Maintenance de notre IUT. J'ai également initié un partenariat avec le Biarritz Olympique Pays basque et l'UPPA.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à l'obtention de la Licence LLCE Anglais (que j'ai passée à Staffordshire University, à Stoke-on-Trent, en tant qu'étudiante ERASMUS pendant 1 an), je suis allée aux Etat-Unis, à Carleton College, dans le MN, en tant qu'Associée de Langues.

En parallèle je me suis inscrite en Maitrise LLCE, que je n'ai présentée qu'à mon retour, lors de la session de rattrapage de septembre, et que j'ai obtenue avec mention très bien sur un projet mené auprès d'une population d'Indiens Anishinaabeg qui vivait dans le MN, sur une réserve non loin du Campus de Carleton.

A mon retour en juin 2000, j'ai postulé au Centre d'Etudes de Langues de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Bayonne. J'y ai obtenu un contrat de travail et me suis inscrite en DEA Etudes Anglophones et Nord-Américaines en parallèle à l'UPPA. Je travaillais la semaine en entreprise (enseignement de l'anglais chez divers clients) et me rendais à Pau tous les samedis pour suivre les cours en DEA, que j'ai obtenu en juin 2001 sur un projet concernant les Amerikanoak (Basques en Amérique).

J'ai continué à travailler pour le CEL de la CCI et me suis présentée aux concours de l'enseignement secondaire en parallèle : CAPES et Agrégation d'anglais. J'ai obtenu mon CAPES en 2002 et ai pris une année supplémentaire pour passer l'Agrégation. Je n'ai malheureusement été qu'admissible cette année-là et ai dû prendre mon poste pour un stage au Collège Marracq à Bayonne en 2003. Puis l'année suivante j'ai eu un poste à Bourges, dans le Cher.

L'année suivante je suis descendue dans l'Académie de Bordeaux comme TZR dans le Sud des Landes. J'ai travaillé dans deux lycées de rattachement, le Lycée Sud des Landes à St Vincent de Tyrosse et le Lycée Borda à Dax. Dans ce cadre j'ai assuré plusieurs remplacements dans des collèges du sud des Landes.

La perspective d'obtenir suffisamment de points pour intégrer les Pyrénées Atlantiques étant quasi nulle, j'ai commencé à regarder le BO afin de voir si des postes ne se libéreraient pas dans le Supérieur (j'avais déjà postulé lors de mon année de stage à l'IUT de Bayonne Pays basque). Un poste se libérait l'année suivante, j'ai alors fait une candidature spontanée et ai été retenue pendant un an pour des vacances au département Informatique. Il me fallait alors effectuer 18h en lycée et 13h en IUT par semaine. C'était difficile mais les collègues de l'IUT avec lesquels je travaillais en binômes sur une journée et demie (le mercredi journée et le vendredi après-midi) partageaient avec moi leurs préparations de cours, ce qui m'a facilité incroyablement la tâche.

L'année suivante je proposais ma candidature sur un poste et ai eu l'honneur d'être retenue. Depuis je travaille au département Tech de Co de l'IUT de Bayonne en tant qu'enseignante du secondaire détachée dans le supérieur.

J'ai depuis passé l'Agrégation d'anglais, que j'ai obtenue. Je suis depuis novembre 2013 inscrite en thèse de linguistique et d'anglais à l'UPPA.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence a été pour moi une étape dans mon objectif qui était de devenir enseignante. Le fait d'avoir passé ma Licence en Angleterre (programme ERASMUS) a été une chance et une opportunité unique.

CAROLINE N.

**Educatrice de Jeunes Enfants
Fédération Léo Lagrange (St Didier au Mont D'or)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Educatrice de Jeunes Enfants en crèche (enfants de 0 à 3 ans) depuis 8 ans, mon rôle est :

- Accueil de l'enfant et de sa famille,
- Veiller au bien-être physique et moral de l'enfant, à sa sécurité,
- Veiller au respect du projet pédagogique,
- Encadrer une équipe pluridisciplinaire,
- Remplacer la directrice dans ses fonctions en son absence.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après avoir obtenu ma licence, en 2003, j'ai pris un an pour préparer l'entrée à l'école d'Educateur de Jeunes Enfants.

- 2004 : Concours d'entrée à l'Institut St Simon à Toulouse (Institut de formation aux métiers du social)
- 2004-2006 : Formation d'Educateur de Jeunes Enfants à l'Institut St Simon
- 2006-2007 : Contractuelle pour la mairie d'Aucamville (31)
- 2007-2009 : Educatrice de jeunes enfants en crèche parentale à Boulogne-Billancourt (92)
- 2009 : Educatrice de Jeunes Enfants en crèche privée à Chaville (92)
- 2010-2011 : Création d'une micro-crèche à Boulogne-Billancourt (92)
- 2011-2012 : Educatrice de Jeunes Enfants en crèche d'entreprise à Vincennes (94)
- 2012 à maintenant: Educatrice de Jeunes Enfants en crèche associative à St Didier au Mont D'or (69)

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Ma licence m'a donné le temps de mûrir et de trouver ma voie. Moi qui me destinais à l'enseignement, j'ai pu comprendre pendant ma licence que mon réel intérêt concernait plus les très jeunes enfants.

Aujourd'hui, en plus de la culture que ça m'a également apporté, mon niveau en anglais me permet d'accueillir au mieux des enfants anglophones qui sont visiblement rassurés d'entendre leur langue maternelle auprès d'autres personnes que leurs parents.

STEPHANIE P.

**Professeur agrégé en anglais
Collège Jean Jaurès (Pantin)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis actuellement professeur d'Anglais en Seine Saint Denis et j'occupe le même poste depuis 12 ans par choix. J'enseigne l'anglais à des élèves de niveau collège et j'exerce également des fonctions annexes à tout poste d'enseignement comme aide à l'orientation, tutorat d'élèves, etc.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après ma licence, j'ai obtenu une maîtrise LLCE Anglais es Phonologie avec la rédaction d'un mémoire sur le "Cockney English". En parallèle de ma maîtrise, je m'étais inscrite au CAPES d'Anglais que j'ai obtenu la même année.

L'année suivante, j'ai demandé un report de stage car j'ai été lectrice pendant un an à l'université de Warwick en Angleterre. Pendant cette année, je me suis inscrite au concours de l'Agrégation. J'ai été admissible mais non reçue à l'oral.

L'année suivante, j'ai effectué mon stage de CAPES à Poussan près de Montpellier. Je me suis réinscrite à l'agrégation et je l'ai obtenue. J'ai été titularisée en juin pour le concours du CAPES.

J'ai été mutée à PANTIN (93) pour mon premier poste. J'y ai débuté en tant que stagiaire en situation pour l'agrégation. J'ai eu quelques formations dans l'année et j'ai ensuite été titularisée en fin d'année.

Je suis toujours sur le même poste.

Depuis, j'ai également exercé à l'université en tant que chargée de TD pour des Masters CCA (pendant 3 ans) et j'ai été par 2 fois conseillère pédagogique pour des professeurs stagiaires.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis d'enchaîner sur la maîtrise.

AMANDINE R.

**Gérante
Form'Action Consult**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis gérante de ma société de formation. Ceci englobe:

- assurer les formations (la plupart),
- relations avec les clients,
- réponses et veille des appels d'offres,
- business développement,
- préparation des formations,
- facturation,
- comptabilité,
- recrutement de certains formateurs indépendants lors de missions ponctuelles,
- organisation, planning des formations, voyages, logistique,...

En gros, tout ce qui concerne le fonctionnement d'une société.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

En 2002-2003, j'étais assistante de français à Glasgow.

J'ai fait ma maîtrise de FLE/PGCE, j'ai travaillé en Angleterre en 2004-2005.

J'ai passé mon diplôme de CERTESOL et ESP (diplôme pour enseigner l'anglais général et technique à des non anglophones).

En 2005-2008 j'étais chargée de communication et j'ai passé un diplôme de Responsable import-export.

De 2007 à 2008, j'étais formatrice à l'île de la Réunion.

De 2008 à 2010, j'étais assistante achats et responsable logistique chez Knauf, en parallèle, j'ai passé un diplôme de sophro-relaxologue et d'aromathérapeute massages bien être.

En 2011, création de mon organisme de formation

Depuis 2011, je me forme en continu à distance dans diverses thématiques telles que "nutritional health", "leadership with emotional intelligence", "the addicted brain",...

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Cela m'a permis d'approfondir des connaissances linguistiques et grammaticales.

Pour mon parcours professionnel, elle me sert lorsque je fais des formations en anglais.

Ayant une forte expérience à l'international, elle ne reflète pas mon niveau d'anglais puisque, en fait, les gens sont plus intéressés par une expérience à l'international souvent que par un diplôme réel, mais cela aide d'avoir un diplôme en plus.

FABIENNE U.

**Professeur certifié en anglais
Lycée Français de Bilbao (Zamudio)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

J'enseigne actuellement au Lycée français de Bilbao à des élèves majoritairement espagnols, de la classe de sixième à celle de terminale. En dehors de ma mission d'enseignement, je fais aussi beaucoup d'éducation et de français car les élèves ne sont pas parfaitement bilingues et il faut souvent les reprendre. Les relations avec les parents comptent également pour beaucoup dans ce poste (les établissements français à l'étranger sont privés et les parents très présents) et la formation continue omniprésente (stages Tableau numérique Interactif, élèves dyslexiques ou présentant un TDAH (Trouble de Déficit d'Attention/Hyperactivité), liaison CM2 - 6ème, etc.).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à la licence, j'ai continué en maîtrise puis ai préparé le concours du CAPES que j'ai obtenu l'année suivante. J'ai demandé une année de disponibilité avant l'année de stage à l'IUFM afin de préparer l'agrégation (CNED) alors que j'étais lectrice à l'université d'Aberdeen (Ecosse) mais n'ai pu terminer l'année scolaire. J'ai cependant raté l'oral de ce concours. Après une année de stage en situation (huit heures de cours hebdomadaire plus la formation IUFM) à Nantes (44) où résidait mon mari, j'ai déménagé au Luxembourg pour le suivre et ai obtenu trois ans de disponibilité. Le fait d'avoir étudié l'anglais m'a toujours aidé à trouver du travail. Je suis devenue secrétaire dans un cabinet d'avocat (cours d'anglais juridique, contrats en anglais, traductions, ...) en plus de cours de français que je donnais dans une association le soir. Revenue en France, j'ai enseigné en Meuse (55) où j'ai pu donner des cours d'anglais à des ingénieurs de l'Université de Nancy via internet (traductions d'articles scientifiques, études de textes, ...) puis dans le Lot et Garonne (47) avant d'être détachée à l'AEFE (Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger).

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

J'ai effectué ma licence d'anglais (littérature et civilisation) à l'université de Sheffield (Angleterre) grâce au programme ERASMUS. Ce fut une opportunité enrichissante, dépaysante et exceptionnelle à tous points de vue (personnel, culturel, scolaire) qui, à mon sens, devrait être offerte à tous les étudiants désireux de se présenter au CAPES et à l'agrégation. L'apprentissage de l'espagnol m'a également ouvert des portes dans le domaine de la traduction (juridique, littéraire et générale).