

THIERRY D.

Inspecteur de l'Éducation Nationale
Ministère de l'éducation nationale (Valence d'Agen)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Au niveau des missions de l'IEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale), je citerais le pilotage de l'action éducative avec des contributions au plan académique jusqu'au niveau local. Le management, l'évaluation à plusieurs niveaux, le conseil et la formation.

Décliné en activités, on pourrait citer :

- Pilotage de l'action éducative à l'échelle de la circonscription (environ 3400 élèves, 220 enseignants) mais aussi des missions au niveau du département (langues vivantes et régionales, TICE).
- Évaluation des enseignements, des écoles et des enseignants (inspections et évaluations d'unité éducatives)
- Gestion de la carte scolaire (ouvertures, fermetures de classes et conseils au directeur académique pour aider à la prise de décisions).
- Conseil aux enseignants, impulsion et développement des bonnes pratiques y compris en formation.
- Détection des talents et promotion de ces derniers en lien avec les services de ressources humaines.
- Conseil donné à l'inspecteur académique-directeur départemental de l'Éducation nationale (IA-SDEN) et participation aux instances départementales
- Contribution aux principaux actes de gestion des personnels (recrutement, titularisation, évaluation, avancement, promotion et affectation).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Concernant mon parcours de formation :

- 1994 : Bac D, lycée St Cricq, Pau, mention AB
- 1994-1996 : Prépa Bio sup et Bio spé, Louis Barthou
- 1996-1998 : Deug B puis licence Biologie générale et sciences de la terre avec mention
- 1998 : concours d'entrée IUFM
- 1998-1999 : Année de formation PE1, IUFM Pau
- 1999-2000 : Année de formation PE2, IUFM Agen

- Enseignement en SEGPA (volontaire), en classe bilingue (occitan), sur les 3 cycles de l'école primaire.
- Passation d'un Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur et de Professeur des Ecoles Maître Formateur.
- 2008 : Recrutement comme Conseiller Pédagogique avec mission dans l'adaptation et la scolarisation des élèves en situation de handicap (ASH). La même année passation du CAPA-SH (certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) option D (troubles importants des fonctions cognitives).
- Sollicitation à deux reprises par l'Inspectrice d'académie (de Lot-et-Garonne) pour exercer en tant qu'IEN à Villeneuve-sur Lot.
- 2013 : Concours national d'IEN (major de promotion).
- 2013-2014 : Affectation sur la circonscription de Gourdon (Lot) puis cette année rapprochement en Tarn-et-Garonne à Valence d'Agen.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

En termes d'apport, je dirais que la licence m'a d'abord apporté à l'époque l'accès au concours, ouvert aux titulaires de ce titre. De plus, la licence de BGST définissait un profil plutôt scientifique avec des aptitudes d'analyse mais également des aptitudes rédactionnelles utiles tant au niveau du concours que par la suite dans l'exercice de mes diverses fonctions. L'enseignement primaire manque toujours de scientifiques.

J'insiste sur le fait que le profil scientifique de cette formation m'est encore reconnu aujourd'hui. Le choix de la formation initiale colore donc mon parcours professionnel au même titre que mes activités ultérieures.

A titre d'exemple, j'étais pendant trois ans, sur deux circonscriptions, chargé de mission sciences, chargé aussi de mission maths l'an dernier. J'ai corrigé le concours en maths en sciences. Les mémoires professionnels que j'ai produits ont porté sur les mathématiques ou les sciences et j'appartiens toujours à un groupe de personnes ressources en sciences et maths pour l'académie de Toulouse... J'ai également été sollicité par le cap'oc de Pau pour traduire un manuel...de mathématiques.

Un module de « pré-professionnalisation » m'avait permis de retourner en lycée pour découvrir l'envers du décor du métier d'enseignant auprès de mon (excellente) enseignante de SVT de terminale. Le métier m'a convaincu mais le souhait de travailler auprès de publics les plus fragiles a pris le dessus et m'a conduit vers le premier degré. Je dois dire que l'expérience, pour moi indissociable de cette époque est l'aide aux devoirs au centre social « La pépinière ». J'y ai trouvé, en parallèle de ma formation plus académique, une équipe nourrie de la volonté de permettre à tous de réussir. Il ne me restait plus qu'à transférer cette détermination au sein-même de la classe puis de plusieurs.