

NESRINE A.

**Professeur des écoles
Education nationale (Goussainville)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis professeur des écoles au premier degré.

J'enseigne les mathématiques, le français, l'histoire, la géographie et les sciences et technologies ainsi que la musique, l'anglais et le sport aux enfants de CM1 et CM2. Ma mission est de faire acquérir les notions de bases définies dans le socle commun européen pour que les élèves puissent entrer au collège avec toutes les connaissances requises. Mais aussi, même si ce n'est pas clairement dit pendant les études suis également un peu psychologue, policier, parent, arbitre, juge, détective...

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après ma licence j'ai envoyé des dossiers pour entrer en IUFM (maintenant appelés ESPE) dans les académies de Créteil, de Versailles et Paris. J'ai été acceptée aux trois mais n'ayant pas eu ma licence du premier coup, je me suis retrouvée sur liste d'attente à Versailles car il fallait envoyer les résultats de la licence en juin (ce qui était impossible quand la 2e session d'examen était en septembre...).

J'ai été deux ans à l'IUFM d'Anthony. La première année était une préparation au concours du CRPE. La deuxième année était une année de théorisation du futur métier ainsi que de la mise en pratique avec plusieurs stages.

J'ai été titularisée Professeur des écoles en septembre 2000.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence représentait le diplôme de droit d'entrée au concours. Ça m'a permis d'avoir de bonnes bases pour expliquer les phénomènes scientifiques aux élèves. D'après mon expérience, cela m'a également permis de développer un esprit plus logique ou cartésien en comparaison avec mes collègues issus des filières littéraires.

EMMANUELLE B.

**Ingénieur d'études
Institut Australien des Sciences Marines (Townsville)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Depuis septembre 2010 j'occupe un poste équivalent à celui d'ingénieur de recherche ou ingénieur d'études à l'Institut Australien des Sciences Marines (Australian Institute of Marine Science). Mon travail au quotidien est très diversifié. Je travaille principalement en laboratoire où je suis chargée d'analyser des échantillons d'invertébrés marins (éponges et étoiles de mer, coraux, oursins). Je suis aussi amenée à collecter les échantillons sur le terrain en plongée sous-marine. Les missions ont une durée très variable allant d'une journée à 3 semaines et sont effectuées soit en stations de recherche, en général assez isolées le long de la Grande Barrière de Corail, soit sur un bateau équipé pour le travail de laboratoire, sur la Grande Barrière ou à l'étranger (Papouasie-Nouvelle Guinée principalement). Au cours des 4 dernières années j'ai appris une multitude de techniques de laboratoire qui m'ont permis d'acquérir des compétences en microbiologie, en génomique et en virologie. Je suis aussi amenée à analyser les données que je collecte et je participe à l'écriture des articles qui en découlent.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai effectué le deuxième semestre de ma licence de biochimie en Australie grâce au programme d'échange entre l'UPPA et l'Université de Wollongong (Nouvelles-Galles du Sud, Australie). Après validation de ce semestre par l'UPPA, j'ai été acceptée en stage à James Cook University à Townsville (Queensland, Australie) pour une durée de deux mois, au cours desquels j'ai étudié la structure de populations de poissons perroquets dans l'Océan Indo-Pacifique. Le travail de laboratoire m'a passionné et j'ai ensuite poursuivi mes études avec un Master 1 d'Analyse Fonctionnelle des Génomes à l'Université Paul Sabatier de Toulouse, très axé sur la biologie cellulaire, la génomique et la biologie du développement. J'ai effectué mon stage de Master au Laboratoire Ecologie et Diversité Biologique dans la même université, où j'ai étudié l'évolution des chromosomes sexuels chez les primates. Je suis retournée à l'UPPA durant l'été pour un stage non obligatoire pour étudier la structure de populations d'oiseaux marins dans le Pays Basque. Je suis ensuite partie pour l'Université de Perpignan via Domitia où s'ouvrait un Master 2 d'Ecologie Fonctionnelle, qui réunissait mes deux centres d'intérêt en biologie: les problématiques écologiques et les techniques de biologie moléculaire et de biochimie. J'ai effectué mon stage au laboratoire de Parasitologie du Centre de Biologie et d'Ecologie Tropicale et Méditerranéenne, sur les marqueurs moléculaires de la virulence du parasite Schistosoma mansoni. Au cours de mon année de Master 2 j'ai monté un projet de thèse avec une chercheuse de James Cook University et fait une demande de bourse de thèse en Australie. Grâce à l'obtention de cette bourse je suis repartie à James Cook University à Townsville près de la Grande Barrière de Corail où j'ai étudié les effets de stress combinés (température et exposition aux pesticides) chez les poissons demoiselles (espèce tropicale de l'Indo-Pacifique). A la fin de mon doctorat j'ai été recrutée au poste que j'occupe actuellement qui me permet de mettre en pratique les techniques et compétences que j'ai acquises au cours de mon doctorat, de mon cursus universitaire et des stages que j'ai effectués pendant celui-ci.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Ma licence de biochimie à l'UPPA m'a permis d'acquérir les connaissances de base dans un cadre agréable. L'UPPA étant une université relativement petite, le contact avec les professeurs et tuteurs est grandement facilité. Dans mon cas ceci a été déterminant dans la poursuite de mes études puisque c'est au cours d'une banale conversation avec un tuteur à la fin d'un cours que j'ai décidé de mon orientation pour l'année suivante (3ème année) et je crois fermement que l'alternative aurait rendu mon parcours moins cohérent. Ma licence à l'UPPA m'a également permis d'effectuer un semestre d'études à l'étranger, en Australie, où j'ai pu assouvir mon intérêt pour les sciences marines tropicales et où j'ai noué des contacts qui se sont révélés précieux au cours des années suivantes, notamment pour monter mon projet de doctorat sur les poissons tropicaux.

JERÔME B.

**Enseignant
Ministère de l'éducation nationale (Sézanne)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

En exemple, ci-dessous trois missions globales:

- favoriser la réussite de tous les élèves
- contribuer au fonctionnement et à l'évolution du système éducatif
- prendre en compte la diversité des élèves...

Il y a aussi des missions plus spécifiques : administratives (relation avec les familles...) et pédagogiques (réalisation des cours, coopération avec les collègues...).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après un DEUG Sciences de la Vie et une licence Microbiologie, j'ai suivi un parcours en M1 Biotechnologies à l'UPPA. J'ai quitté l'UPPA car cela m'était implicitement demandé à la vue de mes résultats. J'ai donc choisi de passer des concours pour être enseignant et je me suis inscrit en IUFM. Après la réussite au concours et la titularisation, j'ai donc été affecté sur un poste sur lequel je suis encore aujourd'hui.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence Microbiologie m'a permis de me spécialiser dans le domaine de la microbiologie et de l'écologie. Elle m'a également ouvert la possibilité de m'inscrire en M1 à l'UPPA. Le stage en établissement scolaire optionnel dans cette année de Licence Microbiologie m'a également permis de jeter un œil sur le monde de l'enseignement.

JULIE B.

**Ingénieur coordinateur de la cellule d'assistance technique à l'eau potable
Conseil général de la Gironde (Bordeaux)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis ingénieur coordinateur de la cellule d'assistance technique à l'eau potable au sein du Conseil général de la Gironde.

Mon poste consiste à apporter un appui technique sur le suivi patrimonial des systèmes d'Alimentation en Eau Potable (AEP), aux collectivités ayant en charge la gestion d'un service d'eau potable. Ces collectivités peuvent être des communes, des syndicats ou des intercommunalités.

J'assiste toutes les collectivités qui :

- Désirent réaliser un diagnostic de leur système d'eau potable.
- Souhaitent concevoir et réaliser des travaux de sectorisation de leur réseau.
- Suivent le fonctionnement des équipements de production et de distribution d'eau potable par le suivi et l'analyse des données de sectorisation.
- Se lancent dans une politique de lutte contre les pertes.
- Ont une problématique de protection de la ressource (procédure de mise en place des périmètres de protection).

Je travaille en étroite collaboration avec l'Agence de l'eau Adour Garonne (qui finance une partie de mon poste) sur toutes les problématiques transversales liées à l'eau potable :

- Suivi du SAGE Nappes Profondes de Gironde
- Bancarisation et expertise des données sur l'eau.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après ma licence, j'ai obtenu une maîtrise d'Ecologie des populations et des écosystèmes à l'Université de Bordeaux 1. L'approche du fonctionnement des écosystèmes et de l'écologie m'a permis d'orienter mes envies d'apprentissage vers l'environnement et le développement durable. J'ai ainsi poursuivi par un Master Environnement et Développement Durable à l'Université de Perpignan.

Suite à ces 5 années universitaires, j'ai éprouvé le besoin de finaliser ce cursus par un apprentissage plus « technique ». J'ai alors intégré l'Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie de Toulouse (ENSAT) pour y effectuer un deuxième Master, Mention Ecologie avec une spécialité Fonctionnement des écosystèmes et Anthropisation.

J'ai intégré le Conseil Général de la Gironde dans le cadre de mon stage de fin d'étude pour dresser le bilan et l'impact de la tempête de 99 sur la gestion des cours d'eau domaniaux. Depuis, je ne l'ai plus quitté !

Après mes 6 années d'études, j'ai donc eu la chance d'être rappelée pour effectuer le remplacement de ma maître de stage partie en congés maternité, au sein du Bureau de la politique de l'eau.

A la suite de ce remplacement, j'ai postulé pour être Chargée de relation territoriale pour les procédures de politiques contractuelles du Département. Ce poste m'a permis d'acquérir une grande connaissance du fonctionnement des collectivités territoriales et m'a donné l'opportunité d'élargir mon champ de compétence au développement territorial, au suivi de projets territoriaux et au suivi des dossiers administratifs et financiers. J'ai ensuite pris la responsabilité d'un Secteur "développement territorial, aides aux communes et aux structures intercommunales" dans l'accompagnement des projets territoriaux et de l'action du Département.

En 2009 j'ai été lauréate du concours d'ingénieur territorial - spécialité Urbanisme. Pour valider mon concours, j'ai postulé au sein de mon institution au poste que j'occupe actuellement ingénieur coordinateur de la cellule d'assistance technique à l'eau potable.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a apporté des bases générales scientifiques en biologie et en géologie. Cette licence m'a appris à apprendre.

Pour moi, le parcours universitaire permet d'avoir cette assise scientifique générale. On apprend à apprendre ce qui nous permet par la suite de faire preuve d'une grande réactivité dans l'apprentissage des fonctions et du domaine de compétence que requièrent les postes occupés.

Au-delà de l'apprentissage, le savoir être, la réactivité et l'adaptabilité sont les clés pour une vie professionnelle épanouie.

MAITE B.

**Attaché de recherche clinique
ClinSearch (Bagneux)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Attachée de Recherche Clinique à temps partiel: Travail pour les phases I, II, III et IV de la recherche sur les médicaments (après les recherches en laboratoire) et les études épidémiologiques. Ma mission consiste à former les équipes de santé (médecins, infirmières, ...) sur les protocoles de recherche développés par les laboratoires, puis à les suivre tout au long de la phase de recherche pour s'assurer du respect du protocole et des réglementations. J'effectue également un contrôle qualité sur les données recueillies par les équipes de santé à partir du dossier médical du patient (mini audit).

Responsable qualité à temps partiel: gestion du système de management de la qualité selon la norme ISO9001, gestion du système documentaire (procédures, référentiels...), gestion des formations, gestion des non-conformités et amélioration continue, audits.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2003-2004 : Maîtrise Environnement et Matériaux UPPA
- 2004-2005 : DEA Environnement et Matériaux - UPPA
- 2005 à 2008 : Doctorat Écologie Microbienne - UPPA
- 3 mois sans activité
- 2009, 3 mois : Post-doctorat Écologie Microbienne - Université de Poitiers
- 2009 à aujourd'hui : Attachée de Recherche Clinique - ClinSearch - Paris
- 2012 à aujourd'hui : Responsable qualité - ClinSearch - Paris

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

M'a permis d'intégrer la maîtrise puis le DEA.

CAROLINE C.

**Professeur des écoles
Education Nationale**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Enseignement de différentes matières dont sciences et vie de la terre, pédagogie.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- Année de PE1 à l'IUFM d'Agen en 2004/2005 (préparation au Concours de Recrutement des Professeurs des Ecoles) ;
- Obtention du CRPE en 2005 ;
- Année de PE2 à l'IUFM de Pau en 2005/2006 (nombreux stages en écoles) ;
- Poste de professeur des écoles titulaire 2006/2007.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis de maîtriser les connaissances scientifiques du concours.

MYRIAM C.

**Enseignante
Collège (Saint-Denis)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis actuellement enseignante dans le secondaire. Je suis affectée depuis 7 ans dans un collège situé dans un quartier difficile de Saint-Denis. J'enseigne des connaissances de bases en SVT, des compétences de sciences (ex : raisonner) et j'essaie de les faire progresser en maîtrise de la langue au travers des activités scientifiques.

Mais mon métier ne s'arrête pas là. Les enseignants ont un rôle éducatif, les élèves ayant besoin de cadre et de limites car ils sont en partie livrés à eux-mêmes. L'école n'a pas de sens pour les élèves en échec scolaire et il est nécessaire de mettre en œuvre des stratégies pour changer cela. C'est un travail de longue haleine qui demande beaucoup d'énergie et qui parfois n'aboutit pas. Notre rôle est aussi de rendre nos élèves plus citoyens.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à ma licence, j'ai fait une première année de Master BGSTU (Biologie générale sciences de la terre et de l'univers) à Bordeaux, étape nécessaire à l'époque pour intégrer la prépa CAPES qui dépendait de l'IUFM. J'ai obtenu mon certificat à l'issue de ces deux années.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis d'acquérir les connaissances pour passer le concours dans différentes matières (physiologie animale et végétale, en biologie cellulaire, immuno, microbiologie, géologie, etc...). Les TP m'ont apporté de l'assurance notamment dans les dissections.

STEPHANE C.

**Directeur d'agence
Banque Populaire (Pau)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis directeur d'une agence bancaire de la Banque Populaire depuis 6 ans. Mon travail comporte différentes missions :

- la gestion d'une équipe de 6 personnes ;
- le pilotage de l'agence : résultats commerciaux, risques, conformité ;
- la gestion et le développement d'un portefeuille clients ;
- la représentation de la banque localement.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

A la suite de la licence, j'ai effectué une maîtrise de chimie biologie à l'UPPA. J'ai ensuite effectué un DESU (Diplôme d'Etudes Supérieure Universitaire) au CNRS à Toulouse. Ces deux expériences m'ont permis d'intégrer l'Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse où j'ai été admis sur titres. J'ai été diplômé deux ans après avec option gestion d'entreprises, communication.

J'ai alors intégré la Banque Populaire à la direction des crédits à Bordeaux, avec pour mission l'analyse de dossiers (financement) notamment agricoles, et la participation à différents comités de décision. Après 24 mois dans ce service, j'ai été nommé chargé d'affaires entreprises agricoles et viticoles à Libourne. Ma mission consistait en la gestion d'un portefeuille clients, et son développement. Par gestion, j'entends mise en place ou renouvellement de concours court terme, de financements moyen/long terme, équipement en services, placements, assurance.

J'ai occupé ce poste durant 8 ans, et j'ai ensuite pris la direction de l'agence de Peyrehorade, dans les Landes, puis en août 2012, celle de Pau.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

J'ai toujours eu une attirance pour l'agronomie et l'agro-industrie. La licence m'a donné les bases théoriques dans différents domaines : chimie et biologie végétale notamment. Elle m'a permis à travers des stages de découvrir le milieu industriel, et de confirmer le choix que j'avais fait. J'ai souhaité compléter ces connaissances universitaires, par la recherche, puis par un diplôme d'ingénieur agronome de manière à avoir une vision la plus exhaustive possible du secteur.

Le monde de la finance, rapporté à l'agriculture, est fait de conseils, d'approche analytique par production. Les modules universitaires de cette licence sont une excellente base pour ce métier.

STEPHANIE C.

**Ingénieur Recherche et Développement
Diana Pet Food (Vannes)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

- Développement de nouveaux produits : SPF-Diana fabrique des facteurs d'appétence pour chiens et chats. Ces facteurs d'appétence sont des liquides ou des poudres, mis en enrobage sur des croquettes, et sont conçus pour apporter des qualités sensorielles particulières et indispensables à l'aliment (l'absence de facteurs d'appétence induit une non-consommation de l'aliment). Le développement de tels produits fait intervenir de nombreuses notions biochimiques étudiées au cours de mes études universitaires.
- Conception et gestion de projets de recherche ;
- Valorisation des résultats, veille scientifique et réglementaire ;
- Conception de sujets de stage et de projets de thèse ;
- Management du personnel impliqué dans les projets (techniciens, thésards, stagiaires) ;
- Création/animation de partenariats scientifiques et développement de réseaux scientifiques ;
- Rédaction de brevets scientifiques.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2002/2003 : Maîtrise de Biochimie à l'UPPA
- 2003/2004 : DEA Nutrition et Sciences des aliments à l'Université Blaise Pascal (Clermont-Ferrand)
- 2004 à 2007 : Thèse de doctorat en sciences des aliments à l'Université Blaise Pascal : Identification des composés aromatiques clés impliqués dans les comportements d'attrait ou de rejet d'un produit laitier par les consommateurs.

Professionnel :

- 2003/2004 : Ingénieur d'études
- 2004 à 2007 : Ingénieur recherche et développement, Groupe LACTALIS - INRA Clermont-Ferrand/Theix
- 2007/2008 : Ingénieur chimie analytique/Composés volatils. Diana-Pet Food, Elven (56)
- Janvier à Juin 2009 : Ingénieur recherche et développement. Laboratoire d'œnologie générale, Faculté d'œnologie, Bordeaux.
- Depuis Juillet 2009 : Ingénieur innovation, Diana-Pet Food.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Cette licence m'a permis de passer d'un enseignement général à un enseignement spécialisé. De plus, elle m'a apporté des notions scientifiques de bases indispensables, entre autre, à la compréhension de différentes problématiques de recherche et au développement de partenariats scientifiques.

VINCENT C.

Responsable industriel
Sanders Euralis (Lons)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

- Gestion de l'usine : atelier production et atelier magasin ;
- Encadrement de 25 personnes ;
- Responsable projets, travaux, investissements et budget ;
- Développement de méthodes en excellence opérationnelle (Green Belt et Champion en Lean Management) ;
- Suivi des indicateurs performances industrielles ;
- Management de la sécurité et garant de l'application et du suivi de la réglementation (DREAL, service vétérinaire, ...).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- Depuis 2010 : Responsable industriel, Société Sanders Euralis (Lons - 64) : fabrication d'aliment composé pour le bétail (cf. réponse ci-dessus)
- 2001 à 2010 : Responsable usine, Société Natural Plant Protection à Pau, filiale du groupe Arysta LifeScience (Noguères - 64) : responsable de la fabrication de pesticides biologiques à base de virus contre le carpocapse des pommes
- 1997 à 2001 : Responsable d'études du laboratoire de chimie, Société Envirotests (Pau - 64) : mise en place du référentiel BPL et obtention de l'agrément COFRAC, Bonnes pratiques de Laboratoire, analyse de traces en pesticides - mycotoxines - phéromones
- 1996-1997 : Technicien en contrôle qualité alimentaire et Volontaire à l'Aide Technique à l'hôpital de St-Pierre (Ile de la Réunion) dans le cadre de mon service militaire : mise en place d'une liaison froide dans les cuisines de l'hôpital, formation des salariés aux bonnes pratiques en hygiène alimentaire, rédaction des protocoles de nettoyage des locaux, aménagement des locaux, contrôle sanitaire des produits à la livraison
- 1995-1996 : Stage au laboratoire de Biochimie de l'ESMISAB (Ecole Supérieure de Microbiologie et Sécurité Alimentaire de Brest) (Brest-29) : étude de l'influence des glucosinolates sur la résistance des variétés de chou-fleur
- 1995-1996 : DESS biologie et biotechnologie, Université Marseille III (13)
- 1994-1995 : Maîtrise en chimie et biologie végétale, UPPA (64)

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

- Esprit de synthèse (documentation, réunion, ...)
- Savoir travailler en groupe (mener des projets avec des personnes de diverses compétences) ;
- Formation généraliste : facilité d'adaptation, connaissance multi domaines ;
- Aspect scientifique : analyse des résultats et interprétation, méthodologie, rigueur ;
- Faculté de mener plusieurs sujets ou projets de front ;
- Travail en autonomie : savoir aller chercher l'information.

XAVIER C.

**Professeur des écoles spécialisé option D
Education nationale (Igon)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

En tant qu'enseignant spécialisé option D (troubles cognitifs), je suis en charge d'enseigner à des élèves en situation de handicap (troubles du comportement) âgés de 8 à 11 ans au plus près de leurs "besoins éducatifs particuliers", au sein d'une équipe pluridisciplinaire (associant éducateurs et thérapeutes), dans un établissement spécialisé de la région paloise.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de la licence, une année de préparation au concours de recrutement des professeurs d'école (anciennement PE1), puis une année de formation (anciennement PE2), respectivement à Mont-de-Marsan et Pau. Puis, deux années d'enseignement en "milieu ordinaire" (maternelle puis remplacement). Enfin, entrée dans le monde de l'élève en situation de handicap, et deux ans plus tard, obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat pour l'Adaptation et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap (CAPASH).

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Une culture scientifique approfondie dans les Sciences de la Vie, le goût de l'enseigner à mes élèves. De bons souvenirs de fac.

CECILE D.

**Professeur de biotechnologies
Lycée Jean Jaurès (Chatenay malabry)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

En tant que professeur de BTSE en lycée professionnel, je dois :

- éduquer les élèves, leur apprendre à vivre au sein d'un groupe, les sociabiliser ;
- accompagner les élèves dans leur projet professionnel, leur faire découvrir les différents métiers de l'aide à la personne ;
- développer les compétences professionnelles des élèves en techniques d'hygiène, de sécurité et de secourisme et les évaluer ;
- créer un lien avec les structures d'accueil de mes stagiaires (Ehpad, crèches, écoles maternelles) ;
- former des professeurs stagiaires en les accompagnant lors de leur année de titularisation ;
- rédiger des sujets de baccalauréats professionnels...

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après ma licence, j'ai poursuivi mes études à Bayonne, en maîtrise et DESS. J'y ai reçu une formation passionnante sur les populations, leurs interactions avec l'environnement.

J'ai pu réaliser 2 stages à l'IFREMER de Ronces-les-Bains (travail sur les huitres). J'ai découvert une région magnifique et un métier de chercheur très enrichissant (utilisation de sondes embarquées dans le bassin de Marennes-Oléron pour analyser la qualité de l'eau, technique d'analyse de l'ADN en laboratoire).

J'ai ensuite cherché un emploi dans ce domaine pendant 1 an. Sans résultat, j'ai décidé de revenir vers le métier d'enseignant qui était un de mes objectifs professionnels. Le concours de PLP BTSE (Professeur de Lycée Professionnel en Biotechnologies) étant en lien avec l'environnement et la physiologie humaine, je l'ai préféré au CAPES de SVT. Après une année d'IUFM à Versailles, j'ai obtenu mon concours et suis titulaire depuis 10 ans.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a apporté des connaissances en physiologie et en biologie utiles pour mon concours.

Elle m'a permis l'apprentissage d'une certaine rigueur dans mes recherches, et j'y ai passé mes premiers oraux devant un public. Elle m'a surtout permis de poursuivre mes études en maîtrise et DESS qui ont été passionnantes, avec des enseignants et des intervenants très intéressants.

KARINE D.

**Professeur des écoles spécialisée option D
ULIS Lycée Professionnel Lautréamont (Tarbes)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis enseignante spécialisée et j'aide les élèves en situation de handicap à suivre les cours de leur formation en lycée professionnel. L'ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire) se situe au lycée professionnel Lautréamont de Tarbes mais j'interviens auprès d'élèves qui sont en formation dans tous les lycées professionnels des Hautes-Pyrénées.

Je renforce les cours de toutes les matières par des fiches de révision ou des exercices complémentaires, j'adapte les supports de cours afin qu'ils soient accessibles aux élèves handicapés et j'aide les élèves à construire un projet d'orientation cohérent.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai obtenu ma licence de biologie mention AB à l'Université de Pau et des Pays de l'Adour en juin 2001 puis j'ai fait une année de préparation au concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE) à l'IUFM de Toulouse. J'ai passé le concours en juin 2002 et comme j'étais classée 6ème sur liste principale j'ai pu choisir le lieu de ma formation. J'ai décidé de faire mon année de titularisation à l'IUFM de Tarbes près de chez moi. J'ai donc été titularisée professeur des écoles en juin 2003 et j'ai obtenu un poste provisoire en classe de CE1 dans une école ordinaire de Lourdes. Ensuite, en septembre 2004, j'ai été affectée en Hôpital de jour près de Lannemezan et je devais enseigner à des adolescents de 12 à 18 ans autistes et psychotiques. Comme ce milieu professionnel m'a plu, j'ai demandé à passer la spécialisation CAPASH et j'ai donc fait une année en alternance en 2005-2006 sur mon poste et à l'IUFM de Toulouse. En juin 2006, j'ai obtenu cette spécialisation pour l'enseignement auprès d'élèves en situation de handicap intellectuel et je suis devenue titulaire de mon poste. J'y suis restée jusqu'en juin 2010 (6 ans) puis une opportunité s'est offerte à moi avec l'ouverture d'une ULIS en lycée professionnel près de chez moi. J'ai passé un entretien et obtenu le poste à titre définitif.

En vue d'une reconversion future et du fait de la 'mastérisation' de tous les concours, j'ai débuté en septembre 2011 sur mon temps personnel une formation en alternance Master 2 (Master 2 2IDN Innovation Intégration Didactique Numérique) proposée par l'IUFM de Toulouse mais qui se déroulait le mercredi après-midi et le samedi matin à l'IUFM de Tarbes ainsi que durant les vacances à Toulouse. Après 3 ans de dur labeur et la rédaction d'un mémoire, j'ai finalisé cette formation cette année en septembre 2014 et obtenu ce master 2 avec la mention Bien !

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La formation en biologie m'a permis d'obtenir une licence qui était obligatoire pour la passation du concours de recrutement de professeur. C'était le domaine qui me plaisait le plus et dans lequel il m'était plus facile de réussir mais cela ne m'a pas particulièrement aidée pour la validation du CRPE car il n'y a qu'une petite part de biologie dans le recrutement (mais j'ai obtenu une très bonne note à ce module).

A ce jour, dans le cadre de mon poste d'enseignement, je ne fais plus de biologie mais ce que j'ai appris me sert dans ma vie personnelle et me permet d'envisager une réorientation future avec pourquoi pas une passation d'un master dans ce domaine avant l'obtention d'un CAPES éventuellement si je trouve le courage de me relancer dans une autre formation.

THIERRY D.

Inspecteur de l'Éducation Nationale
Ministère de l'éducation nationale (Valence d'Agen)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Au niveau des missions de l'IEEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale), je citerais le pilotage de l'action éducative avec des contributions au plan académique jusqu'au niveau local. Le management, l'évaluation à plusieurs niveaux, le conseil et la formation.

Décliné en activités, on pourrait citer :

- Pilotage de l'action éducative à l'échelle de la circonscription (environ 3400 élèves, 220 enseignants) mais aussi des missions au niveau du département (langues vivantes et régionales, TICE).
- Évaluation des enseignements, des écoles et des enseignants (inspections et évaluations d'unité éducatives)
- Gestion de la carte scolaire (ouvertures, fermetures de classes et conseils au directeur académique pour aider à la prise de décisions).
- Conseil aux enseignants, impulsion et développement des bonnes pratiques y compris en formation.
- Détection des talents et promotion de ces derniers en lien avec les services de ressources humaines.
- Conseil donné à l'inspecteur académique-directeur départemental de l'Éducation nationale (IA-SDEN) et participation aux instances départementales
- Contribution aux principaux actes de gestion des personnels (recrutement, titularisation, évaluation, avancement, promotion et affectation).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Concernant mon parcours de formation :

- 1994 : Bac D, lycée St Cricq, Pau, mention AB
- 1994-1996 : Prépa Bio sup et Bio spé, Louis Barthou
- 1996-1998 : Deug B puis licence Biologie générale et sciences de la terre avec mention
- 1998 : concours d'entrée IUFM
- 1998-1999 : Année de formation PE1, IUFM Pau
- 1999-2000 : Année de formation PE2, IUFM Agen

- Enseignement en SEGPA (volontaire), en classe bilingue (occitan), sur les 3 cycles de l'école primaire.
- Passation d'un Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur et de Professeur des Ecoles Maître Formateur.
- 2008 : Recrutement comme Conseiller Pédagogique avec mission dans l'adaptation et la scolarisation des élèves en situation de handicap (ASH). La même année passation du CAPA-SH (certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) option D (troubles importants des fonctions cognitives).
- Sollicitation à deux reprises par l'Inspectrice d'académie (de Lot-et-Garonne) pour exercer en tant qu'IEEN à Villeneuve-sur Lot.
- 2013 : Concours national d'IEEN (major de promotion).
- 2013-2014 : Affectation sur la circonscription de Gourdon (Lot) puis cette année rapprochement en Tarn-et-Garonne à Valence d'Agen.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

En termes d'apport, je dirais que la licence m'a d'abord apporté à l'époque l'accès au concours, ouvert aux titulaires de ce titre. De plus, la licence de BGST définissait un profil plutôt scientifique avec des aptitudes d'analyse mais également des aptitudes rédactionnelles utiles tant au niveau du concours que par la suite dans l'exercice de mes diverses fonctions. L'enseignement primaire manque toujours de scientifiques.

J'insiste sur le fait que le profil scientifique de cette formation m'est encore reconnu aujourd'hui. Le choix de la formation initiale colore donc mon parcours professionnel au même titre que mes activités ultérieures.

A titre d'exemple, j'étais pendant trois ans, sur deux circonscriptions, chargé de mission sciences, chargé aussi de mission maths l'an dernier. J'ai corrigé le concours en maths en sciences. Les mémoires professionnels que j'ai produits ont porté sur les mathématiques ou les sciences et j'appartiens toujours à un groupe de personnes ressources en sciences et maths pour l'académie de Toulouse... J'ai également été sollicité par le cap'oc de Pau pour traduire un manuel...de mathématiques.

Un module de « pré-professionnalisation » m'avait permis de retourner en lycée pour découvrir l'envers du décor du métier d'enseignant auprès de mon (excellente) enseignante de SVT de terminale. Le métier m'a convaincu mais le souhait de travailler auprès de publics les plus fragiles a pris le dessus et m'a conduit vers le premier degré. Je dois dire que l'expérience, pour moi indissociable de cette époque est l'aide aux devoirs au centre social « La pépinière ». J'y ai trouvé, en parallèle de ma formation plus académique, une équipe nourrie de la volonté de permettre à tous de réussir. Il ne me restait plus qu'à transférer cette détermination au sein-même de la classe puis de plusieurs.

MICKAEL F.

**Professeur de Sciences de la Vie et de la Terre
Lycée Immaculée Conception Beau Frêne (Pau)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis professeur de Sciences de la Vie et de la Terre en Lycée. Cela consiste à transmettre un bagage de connaissances, de méthodes et de techniques aux élèves.

C'est une connaissance de soi, de notre environnement et une ouverture sur le monde que l'on apporte à des élèves de 2nde, 1ère L et ES. Pour ceux de 1ère S et de terminale, il s'agit aussi de construire un socle solide pour les études post-bac.

Ce métier n'est pas figé. Depuis 8 ans, je ressens une évolution chez les élèves : l'investissement dans les études à la baisse, de nouvelles préoccupations, l'utilisation des nouvelles technologies... Notre enseignement s'adapte donc pour capter l'attention avec une dynamique de travail qui devient moins transmissive et plus participative (EXAO, internet, portables, ENT, IPAD...)

Je m'implique aussi dans le suivi des élèves et plus particulièrement dans la classe où je suis professeur principal. Cette responsabilité se complexifie aussi mais est certainement la plus importante. Aider l'élève à choisir une orientation, l'encourager ou le motiver, travailler avec des familles qui parfois baissent les bras, les accompagner dans les moments difficiles, créer une équipe de professeurs au service de la réussite de l'élève.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2003 : Obtention de la licence BGST (Biologie générale et sciences de la terre) à l'UPPA

- 2004 : Les modules de licence ne sont pas les mêmes suivant les universités. J'ai suivi un plan de formation à Toulouse (avec quelques copains de Pau). J'ai obtenu la maîtrise BGST de Toulouse 3 Paul Sabatier en suivant des modules à la fois de licence et de maîtrise puisque certains modules de licence à l'UPPA sont au programme de la maîtrise de Toulouse et vice versa.

- 2005 : Formation Capes 1ère année à l'IUFM de Ranguel, obtention du concours

- 2006 : Stagiaire CAFEP (Certificat d'aptitude aux fonctions d'enseignement dans les établissements privés). En responsabilité dans un collège toulousain et en formation à l'IUFM d'Auch

- 2007 : Titulaire CAFEP

- En poste depuis 2007 à Pau en collège et lycée et uniquement en Lycée depuis 2010.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence à l'UPPA m'a apporté une formation générale.

C'est une université à l'échelle humaine. Les étudiants ne sont pas des numéros de candidats. Il y a une proximité qui s'établit entre les étudiants et les professeurs, par les sorties géologiques, les TD ...

LIONEL H.

Ingénieur environnement
Euro engineering (Pau)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je travaille dans la lutte antipollution, la dépollution et les études d'impact environnementaux :

- Lutte antipollution principalement off shore avec des modélisations de dérive de nappe de pétrole en mer suite à un déversement accidentel, soit dans des cas fictifs à risques pour l'élaboration de plan d'urgence, soit en cellule de crise lors de cas réels pour anticiper le déploiement des ressources (bateaux, etc.)
- Dépollution principalement en sites et sols pollués avec une expertise en bio-remédiation pour l'optimisation des processus.
- Études d'impact avec échantillonnages et analyses physico-chimiques mais aussi biologiques d'échantillons pour mesurer l'impact temporel des activités industrielles sur l'environnement.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à ma licence, j'ai poursuivi en Master BBE. J'ai réalisé mon stage de fin de Master dans le cadre du programme Erasmus en Espagne où j'ai souhaité poursuivre après ma soutenance afin de pouvoir acquérir une première expérience en laboratoire de recherche plus longue que les 2 mois requis. J'ai ainsi pu réaliser un stage conventionné de 4 mois malgré ma soutenance de stage au bout de 2 mois. J'ai, suite à ce stage, eu la chance de participer à la rédaction d'une publication sur laquelle j'ai été co-auteur.

Je me suis par la suite orienté vers un Master Recherche Environnement et Matériaux car je souhaitais réaliser une thèse. Mon classement en Master et le bon déroulement de mon stage de fin de Master Recherche au sein de l'EEM m'ont permis d'obtenir un financement pour une thèse de doctorat dont le sujet était dans la continuité de celui de mon stage.

Après mes 3 ans de travail de thèse et la soutenance, j'ai décidé de m'orienter vers une carrière dans le secteur privé. Après 8 mois de chômage, malheureusement passage quasiment obligé, j'ai trouvé mon premier contrat dans l'entreprise dans laquelle j'évolue toujours aujourd'hui.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence en elle-même n'est pas professionnalisante, ce n'est donc pas le diplôme à choisir pour les personnes désirant rentrer au plus vite sur le marché de l'emploi en tant que technicien. En revanche, elle représente un passage obligé pour toute personne désirant réaliser un Master professionnel ou un Doctorat pour travailler en tant que cadre dans le secteur privé ou chercheur dans le public.

CORINNE L.

**Professeur des écoles
(Pau)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis professeur des écoles dans une classe de CE2/CM1 donc ma principale mission est l'enseignement auprès d'enfants de 8 - 9 ans.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de ma licence, j'ai poursuivi en maîtrise du même titre. A la suite de ma maîtrise, l'enseignement m'a attiré de plus en plus, donc je me suis lancée dans des remplacements.

Ensuite, j'ai passé le concours de professeurs des écoles, et j'ai suivi cette formation pour finalement devenir titulaire.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence représentait le niveau d'étude nécessaire pour tenter le concours de professeurs des écoles. Les études que j'ai faites à l'UPPA m'ont toujours été utiles car ce sont des connaissances que j'utilise dans l'enseignement auprès des enfants. Je n'ai pas forcément besoin de chercher dans les livres les connaissances que j'ai apprises à l'Université ; par exemple dans le domaine des sciences de la vie.

Ayant aimé mon passage à l'Université dans ce domaine des sciences de la vie, j'ai toujours un plaisir à le transmettre.

EMMANUELLE L.

**Ingénieur Développement Industriel
L'Oreal (Paris)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Mission : pilotage du développement des produits de Maquillage Lèvres et Ongles de la marque l'Oréal Paris, de la définition produit à la mise sur le marché, en interactions avec les différents acteurs : Marketing, Pack, Achats, Laboratoires, Usine.

- élaborer le cahier des charges du produit en partenariat avec le marketing.
- Assurer le respect des délais, coûts, et qualité Produit.
- Fédérer l'équipe projet.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- DEA Innovation pharmacologiques (Toulouse)
- Dess Management de Projets appliqué aux Industries de Santé : stage de fin d'études chez L'Oreal (R&D - département évaluation sensorielle)

- Job 1 : R&D - ingénieur en évaluation sensorielle
- Job 2 : R&D - coordinatrice laboratoire / marketing
- Job 3 : R&D - ingénieur chimiste
- Job 4 : opérations - chef de projet

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Cela m'a permis de faire une bonne transition entre un diplôme IUT (études courtes donc) et un parcours plus long. C'est notamment la phase stage qui a confirmé mon envie de poursuivre mes études en Sciences.

FREDERIC L.

**Professeur certifié classe normale en science de la vie et de la terre
Lycée de Sarsan (Lourdes)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre sur la cité scolaire de Lourdes, en particulier au Lycée avec des classes à examen (TS spécialité SVT, Premières ES et L). De plus, grâce à une certification en langue (certification DNL SVT-Anglais), je dispense un enseignement bilingue en Seconde et en Première ES-L. Je suis aussi formateur en Education au Développement Durable sur l'eau et membre de l'IRES (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Sciences). Enfin je suis gestionnaire réseau et référent TICE de mon établissement.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après un bac D, j'ai fait un DUT en Biologie Appliquée à l'Université de Perpignan, puis je suis rentré en 2ème année de DEUG et fait ma licence de Sciences Naturelles à l'UPPA. La nécessité d'un niveau maîtrise pour passer le concours d'enseignant de SVT m'a poussé à aller à Toulouse (Pau ne proposait pas de maîtrise !).

Après l'obtention du CAPES, j'ai été muté en Seine-Saint-Denis, en lycées classés sensibles (Bobigny, Aulnay-sous-Bois, Drancy).

En 2001, j'ai obtenu ma mutation pour revenir dans les Pyrénées (Lycée de Lourdes).

En 2005, j'ai eu l'opportunité d'aller enseigner en Australie.

En 2007, je suis revenu sur le Lycée de Lourdes où je suis encore actuellement.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence de sciences naturelles à l'UPPA reste un moment fort de mon cursus de formation. La rigueur des contenus, le professionnalisme des enseignants, leur proximité avec le terrain (pour le département de géologie) et les relations avec les étudiants m'ont permis d'acquérir une culture scientifique et technique dont j'ai coutume de dire qu'ils m'ont permis d'avoir le CAPES (bien plus que la maîtrise que j'ai faite à l'Université Paul Sabatier !).

GERALDINE L.

**Professeur des écoles
Education Nationale (Léren)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Enseignement en école primaire.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2002-2003 : Maîtrise de biochimie (UPPA)
- 2003 à 2005 : Assistante d'éducation (Collège Daniel Argote à Orthez)
- 2005-2006 : Préparation du concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE) (IUUFM de Tarbes)
- 2006 : Obtention du CRPE
- 2006-2007 : Professeurs des écoles stagiaires dans les Hautes-Pyrénées
- 2007-2008 : Professeur des écoles à Lourdes (65)
- Depuis 2008 : Professeur des écoles à Léren (64)

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence était une condition d'accès au concours de recrutement des professeurs des écoles.

MELANIE L.

**Chef de projet recherche et développement
Lindt & Sprüngli (Oloron Sainte Marie)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Mes missions consistent à gérer des projets de lancement de nouveaux produits et des projets d'amélioration continue. Les projets de lancement de produits consistent avec une équipe projet à faire l'analyse des risques du projet, à déterminer si des investissements sont nécessaires à ce projet, à réaliser des essais industriels, à coordonner plusieurs services pour répondre au timing de lancement du produit de chocolat.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à ma licence, j'ai continué en maîtrise sans trop savoir où cela m'amènerait. C'est au cours de l'année de maîtrise où un exposé en chimie organique sur le domaine agroalimentaire m'a donné l'envie de chercher à poursuivre mes études dans cette spécialité. J'ai ensuite été acceptée à l'école polytechnique de Montpellier en section Sciences et Techniques des Industries Alimentaires. J'ai pu faire mon stage de fin d'études dans l'entreprise Lindt & Sprüngli où je travaille encore.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis d'obtenir certes un diplôme mais aussi de travailler de façon très autonome. Les acquis scientifiques étaient nécessaires pour rentrer en école d'ingénieur par la suite. De manière générale, mon passage à l'université m'a permis de développer une autonomie qui aujourd'hui est essentielle dans mon travail.

RONAN L.

**Maitre de conférence
Université Pierre et Marie Curie (Paris)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis actuellement maître de conférences à l'université Pierre et Marie Curie à Paris. Etant donc enseignant chercheur je développe un sujet de recherche visant à étudier le développement du rein chez l'embryon. Je dirige une thèse sur ce sujet. Je suis également enseignant et donne donc des cours magistraux, des travaux pratiques et dirigés en 1ère et 2ème année de licence science de la vie, en Master de biologie moléculaire, en 1ère année de médecine en embryologie ou encore pour la préparation au concours de l'agrégation. Je suis également responsable d'une unité d'enseignement en première année de licence visant à donner les bases de la biologie cellulaire aux jeunes bacheliers.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de ma licence à l'UPPA, j'ai fait ma maîtrise (équivalent du M1) à l'UPPA puis je suis parti à Toulouse pour faire le DEA Innovation Pharmacologique (équivalent M2). Après mon DEA j'ai réalisé une thèse en Bretagne à la station biologique de Roscoff pendant trois ans puis j'ai ensuite réalisé un post doctorat, de deux ans au CEA de Fontenay-aux-roses, associé à une activité d'enseignement (Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche) à l'université Paris Diderot. J'ai ensuite passé les concours de maître de conférences.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Ma licence à l'université m'a permis d'acquérir les bases en biologie et de pouvoir continuer mes études jusqu'à l'obtention de mon doctorat.

SANDRA L.

Professeur des écoles
Ecole Primaire (Roailan)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Professeur des écoles en primaire. J'ai la responsabilité d'une classe de 28 élèves, à raison de 24 heures hebdomadaires face à la classe entière et de 2 heures d'aide personnalisée par semaine en petits groupes. L'enseignement est polyvalent, Français, Mathématiques, Sciences, Histoire/Géo, EPS, Musique, Anglais. Un professeur des écoles enseigne toutes les disciplines.

En amont et en aval de notre travail face aux élèves, l'exercice de notre métier comprend aussi la conception des activités et des séquences pédagogiques, la correction, l'évaluation et le suivi des élèves.

Nous devons régulièrement travailler en équipe pour concevoir des projets, programmations en commun avec plusieurs classes ou avec d'autres écoles.

Le métier comprend également les relations avec les parents (pour répondre à leurs inquiétudes ou tout simplement faire un point) et les différents partenaires éducatifs (intégration d'enfants autistes, handicapés...d'où la mise en place d'équipes de suivi ou équipes éducatives).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai quitté l'UPPA en juin 2002 après l'obtention de ma licence SVT, diplôme nécessaire pour présenter le CRPE.

Puis j'ai passé un an à préparer le concours de professeur des écoles par le biais d'une formation à distance FORPROF avec des jours de suivi le samedi tous les 15 jours. J'étais en même temps surveillante dans un collège.

J'ai eu mon concours en juin 2003 et j'ai intégré l'IUFM de Bordeaux en septembre 2003 pour une année de formation accompagnée de stages plus ou moins longs en écoles.

J'ai effectué ma première rentrée en tant que professeur des écoles en septembre 2004.

J'ai depuis changé régulièrement de classe et d'écoles, ce qui m'a permis de voir différents niveaux (MS à CM2) et surtout de travailler avec des enseignants plus expérimentés qui m'ont énormément appris. Titulaire de mon poste depuis septembre 2009, j'ai actuellement en responsabilité une classe de GS/CP en Gironde.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Je pense que mes années de fac m'ont appris une méthodologie de travail. Mes études scientifiques et la rigueur qu'elles nécessitent m'ont beaucoup servi lors du concours, autant à l'oral qu'à l'écrit.

La possibilité de faire un stage d'observation avec rapport pendant mon année de licence m'a confortée dans le choix de ce métier.

CELINE M.

**Sensory Scientist
Oriflame (Bray)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je suis en charge du développement de l'analyse sensorielle au sein de mon entreprise. Cela consiste à mettre en place les études sensorielles internes (telles que les études descriptives sur des crèmes de jours ou des rouges à lèvres avec des panels entraînés, etc) et à coordonner les études sensorielles externes (tests réalisés sur nos produits mais spécifiques à différents pays). J'encadre 3 personnes qui travaillent avec moi et des étudiants sur des projets innovants.

C'est à la fois un poste de scientifique qui consiste à mettre en place des tests standardisés et à aider les chimistes ou les commerciaux à développer de nouveaux produits mais aussi de communication et de "vente de ce nouveau service" au sein de l'entreprise.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

A la fin de ma licence, je suis partie à l'université de Bourgogne (Dijon) pour faire un Master pro spécialisé en nutrition et analyse sensorielle. Mon stage de fin d'études chez Chanel (Neuilley) m'a permis de découvrir le monde des cosmétiques et fixer mon intérêt pour ce domaine. J'ai travaillé ensuite près de 6 ans à Versailles dans une école de parfumerie et de cosmétiques en tant qu'analyste sensoriel. Puis j'ai voulu me lancer dans une carrière plus internationale et cela fait 2 ans maintenant que je travaille chez Oriflame en Irlande. Je suis actuellement "Sensory Scientist" et membre du comité de direction de l'association "la société française d'analyse sensorielle".

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

J'ai depuis toujours voulu travailler dans les sciences et plus précisément dans la biologie et la chimie. La licence de Biochimie me permet aujourd'hui de comprendre un peu mieux la chimie des cosmétiques même si je ne suis pas une spécialiste... Elle m'a aussi permis de continuer sur un autre Master en sciences sans devoir passer des équivalences ou autre. Elle a été le tremplin pour moi d'une autre vie.

ELODIE M.

**Responsable Référente dans le domaine de l'Environnement en Biologie
Laboratoires des Pyrénées et des Landes (Lagor)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je travaille au sein des Laboratoires des Pyrénées et des Landes sur le site de Lagor. Je suis actuellement Responsable Référente dans le domaine de l'Environnement en Biologie.

Je gère 3 services :

- Microbiologie alimentaire,
- Microbiologie des Eaux,
- Biologie de l'environnement qui se décompose en 3 unités : Ecotoxicologie, Hydrobiologie et Microbiologie de l'Environnement.

Mes principales missions sont : le management (je gère une équipe de 12 personnes), le suivi clientèle, la validation de résultats d'analyses avec conseil client, le développement de nouvelles analyses.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai effectué un Master 2 Bioprotection et biotechnologie pour l'environnement à l'UPPA en 2005. Lors de cette dernière année de Master, j'ai réalisé mon stage de 6 mois au Laboratoire Départemental 64 en Biologie Moléculaire.

A la fin de ce stage, j'ai été gardée en CDD en tant que technicienne de laboratoire pour des analyses sur l'Encéphalopathie Spongiforme Bovine en laboratoire de type P3. J'ai obtenu un CDI en 2006 pour ce poste de technicienne. En 2007, j'ai eu l'opportunité de développer le service de Microbiologie de l'Environnement et je suis passée Chef de section de la Microbiologie de l'Environnement (gestion de 2 personnes).

En 2008, j'ai développé un service de Virologie et la direction m'a confié l'unité d'Ecotoxicologie. J'ai donc été responsable de la microbiologie, de la virologie et de l'écotoxicologie (niveau CADRE) (gestion de 3 personnes). En 2010, je suis passée Responsable de la Microbiologie des Eaux, Microbiologie alimentaire, Biologie de l'Environnement (Ecotox, Hydrobio et Microbio) ; gestion de 12 personnes.

Depuis 2013, j'ai été nommée Référente de l'Environnement en Biologie.

Depuis la fin de mon Master 2 à l'UPPA en 2005, je suis restée dans le même laboratoire (les Laboratoires des Pyrénées et des Landes) et j'ai évolué d'année en année.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Au départ, j'ai obtenu un BAC technologique STL qui m'a apporté l'aspect très technique du laboratoire (qui me sert encore aujourd'hui). J'ai ensuite intégré l'UPPA pour une licence de Biochimie qui m'a permis d'acquérir des connaissances à la fois en Chimie et en Biologie. C'est une licence que j'avais beaucoup appréciée car j'avais pu connaître 2 domaines différents. Je me suis ensuite orientée vers le Master Bioprotection et Biotechnologie pour l'Environnement afin de me perfectionner dans le domaine de la Biologie de l'Environnement. A ce jour, ce diplôme correspond exactement à mon poste actuel.

LAURELINE M.

**Professeur des écoles
Education nationale (Lahitte-Toupière)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Professeur des écoles : j'enseigne selon les programmes officiels de l'éducation nationale, à des élèves de CE2, CM1 et CM2 dans une petite école rurale.
Directrice de l'école : je gère la partie administrative de l'école.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- 2001-2002 : Licence Sciences de la vie et de la Terre obtenue à l'UPPA (64).
- 2002-2003 : PE1 : Préparation au concours de professeur des écoles à Perpignan (66).
- 2003 : Concours obtenu.
- 2003-2004 : PE2 : Professeur des écoles stagiaire : année de formation (rémunérée) pour être professeur des écoles à Montpellier (34).
- 2004 à 2012 : Professeur des écoles titulaire en zone prioritaire à Béziers (34).
- 2012 à aujourd'hui : Professeur des écoles en zone rurale à Lahitte-Toupière (65).

Parallèlement à mon emploi de professeur des écoles :

- 2010 : Diplôme professionnel : CAFIPEMF obtenu à l'IUFM de Montpellier (diplôme pour être maître formateur et former les futurs enseignants).
- 2011 : Diplôme professionnel : Liste d'aptitude directeur d'école.
- 2012 : Diplôme professionnel : Enseignement des langues vivantes habilitation définitive.
- 2012 : Diplôme universitaire : Master 2 en Sciences de l'éducation obtenu à l'université de Montpellier.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence était nécessaire pour passer le concours de professeur des écoles, d'où mon parcours initial.

En comparant avec des collègues qui avaient fait d'autres licences, je me suis rendue compte que la licence de sciences est celle qui forme le mieux au concours de prof. des écoles.

C'est une licence avec de nombreuses heures en présentiel et de nombreuses heures de travail à la maison (rédaction de comptes rendus), d'où une organisation à avoir dans le travail dès le début et qui sert dans la préparation au concours et dans l'organisation de la classe.

De plus, en sciences, on nous demande un bon niveau en mathématiques et de savoir rédiger (d'où des connaissances en français), or pour le concours c'est ce que l'on nous demande. (Des amis qui ont fait une licence littéraire étaient perdus dans des exercices de mathématiques niveau concours, même chose dans l'autre sens avec une licence de math. pour le français).

Je reste donc persuadée que la licence de sciences est l'une des plus adaptées au métier de professeur des écoles.

Enfin, les enfants de l'âge de l'école élémentaire sont naturellement attirés par la nature et les animaux. Avoir fait une licence de sciences me permet de répondre assez facilement à de nombreuses questions qu'ils se posent alors que je vois mes collègues assez embarrassés quand un élève leur pose une question. (D'ailleurs à Béziers, j'étais devenue la maîtresse référente en sciences, de l'école et je faisais les cours de sciences aux 6 classes de CE2, CM1 et CM2).

Il est plus facile de trouver une réponse à une question d'histoire ou de français qu'à une question de sciences quand on n'a aucune formation dans le domaine.

En ce qui concerne l'UPPA, j'ai apprécié le fait que la structure soit plus petite qu'une grande université (comme Montpellier).

J'ai le souvenir de certains professeurs/chercheurs qui prenaient le temps de discuter à la fin du cours pour réexpliquer une notion. Ce que j'ai moins vu à Montpellier.

PEIO M.

Responsable des ventes
Bruker (Toulouse)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

La mission principale est la vente de spectromètres de masse, en particulier dédiés à une solution complète d'identification microbienne. Le travail quotidien est donc de contacter des prospects potentiels, de prendre des rendez-vous pour présenter nos produits et/ou suivre les projets, de rester en contact avec les prospects durant leur processus d'achat et ensuite de les accompagner au mieux une fois l'achat réalisé. Il y a aussi bien entendu la participation à des congrès/salons. Ce métier implique beaucoup de déplacements, avec environ 100 nuits d'hôtel par an (contrainte principale). Il nécessite une grande autonomie et empêche toute routine car chaque jour et chaque projet sont différents. Il oblige notamment à toujours rester à la pointe de la technologie et à évoluer constamment, ce qui est très stimulant.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Suite à l'obtention de la licence j'ai intégré le M1 puis le M2 de l'UPPA « Biotechnologie et Bioprotection pour l'environnement ». L'année suivante, j'ai suivi le M2 Pro « Biologie et Techniques de commercialisation » de l'Université Joseph Fourier de Grenoble, que j'ai réalisé en alternance (3 semaines par mois dans l'entreprise/1 semaine à l'université) dans l'entreprise où je travaille à ce jour.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis d'acquérir des connaissances fondamentales mais également et surtout un état d'esprit tourné vers l'ouverture d'esprit et la volonté de toujours vouloir apprendre, ce qui est la base de toute carrière professionnelle.

MAIDER P.

**Chef de projet
Centre d'Investigation Clinique du CHRU (Besançon)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

J'occupe actuellement un poste de chef de projet au Centre d'Investigation Clinique du CHRU de Besançon.

Les centres d'investigation clinique (CIC) sont des infrastructures de recherche clinique mises à la disposition des investigateurs (médecins entre autres) pour y réaliser leurs projets de recherche clinique et en santé. Il peut s'agir de projets visant à mieux comprendre une maladie et dont l'idée est née des résultats des travaux dans les laboratoires de recherche, de l'Inserm par exemple. Il peut également s'agir de projets testant de nouveaux traitements (texte tiré du site de l'Inserm).

Dans le cadre de mon activité, je suis amenée à gérer une équipe de 4 personnes, infirmières de recherche clinique et techniciens de recherche clinique dont les principales missions sont respectivement de réaliser les soins infirmiers (prises de sang, administration du traitement, surveillance du patient, ..) et de recueillir les données de l'étude (données recueillies lors des consultations des patients à l'hôpital et consignées entre autre dans leur dossier médical). Notre mission est d'aider les médecins à réaliser les études cliniques en respectant la réglementation en vigueur et notamment les droits et la sécurité du patient. Il est important que les études soient réalisées également conformément aux recommandations du promoteur à l'initiative de l'étude (industrie pharmaceutique, CHU, Inserm, ...), notamment au protocole qu'il a rédigé (le protocole spécifie notamment les critères d'éligibilité des patients, le rythme des visites et les examens à réaliser à chaque visite). Il est important que les patients inclus dans une étude réalisent les mêmes actes, dans les mêmes conditions opérationnelles, selon le même rythme de visites afin d'avoir des résultats analysables.

Une partie de mon travail consiste à suivre ces études cliniques depuis leur prise en charge par notre équipe jusqu'à la clôture de l'étude :

- étude de la faisabilité de l'étude dans notre centre, c'est-à-dire déterminer si nous avons les moyens humains, matériels de réaliser l'étude, et voir avec le médecin sa disponibilité, déterminer s'il a des patients répondant aux critères de l'étude ;
- estimation des coûts que cela va représenter pour l'équipe (estimation du temps passé par l'ensemble de l'équipe) et signature d'une convention avec le promoteur qui prendra en charge ces coûts ;
- participation avec l'équipe à la mise en place de la logistique (réunions avec les services médicaux impliqués pour définir le rôle de chacun, définir les points bloquants et les outils à mettre en place, rédaction de documents opérationnels qui permettront de recueillir toutes les données nécessaires demandées par le promoteur, ...);
- suivi global des études à l'aide de fichiers Excel (suivi du nombre de patients, des visites réalisées/à faire,...);
- réunions mensuelles avec l'équipe pour faire le point sur les études, les problèmes éventuels et trouver des solutions si nécessaire ;
- durant l'étude et/ou en fin d'étude, facturation des coûts au promoteur selon la convention signée avant le début de l'étude.

Une autre partie de mon travail consiste à aider les médecins du CHRU de Besançon à développer leur étude clinique (c'est-à-dire que le CHRU se porte promoteur de l'étude) :

- rédaction du protocole ;
- démarches réglementaires (selon les protocoles, diverses démarches sont nécessaires : Comité de Protection des Personnes, Ansm (Agence du médicament), ..) ;
- recherche de financements ;
- rédaction des documents de l'étude ;
- mise en place de la logistique ;
- suivi global de l'étude.

Je participe également à mettre en place une démarche qualité au sein de la structure.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai réalisé la licence et la maîtrise de biochimie à l'UPPA. Je suis ensuite partie à Lyon pour réaliser un DEA de biochimie et une thèse. Lors de ma thèse, je me suis rendue compte que je ne voulais pas devenir maître de conférence et donc j'ai cherché à me réorienter à la sortie de ma thèse. Par contre, je ne regrette pas de l'avoir faite car elle m'a permis d'acquérir une méthode de travail, d'apprendre à faire de la recherche bibliographique et d'apprendre à rédiger un manuscrit, ce qui n'est pas chose facile et qui m'aide pour la rédaction de protocoles aujourd'hui. Pendant ma thèse, j'ai rencontré des personnes qui travaillaient dans la recherche clinique, ce qui m'a permis de connaître ce domaine qui restait scientifique mais plus pratique et concret, ce que je recherchais.

J'ai ensuite fait une formation spécifique d'attachée de recherche clinique à la CRO ADDS à Boulogne-Billancourt (d'autres formations existent : DU à la fac, SUPSANTE, Clinact, ...). C'était une formation rapide de 3 mois qui m'a permis d'apprendre la législation et le métier d'attachée de recherche clinique.

Suite à cette formation théorique, j'ai réalisé un stage de 6 mois dans une industrie pharmaceutique parisienne qui m'a embauché suite au stage. Durant ce stage et cet emploi, j'ai été chargée d'une étude clinique nationale comprenant plusieurs lieux de recherche. J'étais en liaison avec le service de recherche clinique du groupe pharmaceutique qui était basé en Autriche à Vienne. Durant cette expérience, j'ai effectué des déplacements en Autriche et dans les lieux de recherche participant à l'étude. Je suis restée dans cet emploi 1 an et demi.

Suite à cette expérience, j'ai déménagé en Franche-Comté pour des raisons personnelles et ai été embauchée au CHRU de Besançon en 2009.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence de Biochimie m'a apporté toutes les bases scientifiques nécessaires à mon parcours. Elle m'a permis également d'apprendre à me débrouiller par moi-même, dans la recherche de stage notamment. Elle m'a permis aussi d'apprendre à rédiger des rapports (CR de TP, rapports sur des thèmes imposés), à faire des recherches sur internet et à être plus à l'aise à l'oral (présentation de sujets devant la promotion).

Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Enseigner, c'est à la fois être instructeur, éducateur, parfois animateur. On peut imaginer que la mission essentielle est de transmettre des savoirs. Elle l'est, mais diluée dans une mission de toute autre ampleur : accompagner les enfants dans leur parcours. Ainsi, la matière première est humaine. Il faut la guider, l'écouter, la cadrer, l'encourager, la tutorer. Sans empathie et sans prise en compte de l'humain, rien n'est possible à part préparer les cours et corriger mécaniquement. Ceci correspond au temps de cours, mais aussi aux interclasses, et finalement à tous les moments (nombreux) passés en établissement. Viennent ensuite les missions annexes : le professeur de SVT est associé à la cellule de veille, au CESC (Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) qui pilote les actions santé citoyenneté ; il a sa place en conseil d'administration.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'avais choisi d'enseigner avant même de choisir la discipline dans laquelle j'exercerais. Après la licence BGST (Biologie générale et Sciences de la terre) à Pau, j'ai effectué une maîtrise à Bordeaux. On nous a demandé de nous présenter au CAPES pour découvrir le type d'épreuve. Pensant ne pas avoir le niveau requis, j'ai quitté la salle à peine trop tôt ... Je n'étais qu'à 0,2 points de l'admissibilité (comme quoi, il faut toujours aller jusqu'au bout). J'ai été admise en préparation agrégation et j'ai donc passé les deux concours la même année. J'ai obtenu le CAPES et ai décidé de ne pas retenter l'agrégation. C'était une erreur sans doute mais je n'en avais pas conscience à l'époque. Il me tardait d'exercer et je vivais mal le stress, particulièrement parce que j'étais jeune. J'ai effectué mon année de stage à Mont-de-Marsan, puis ma première année à Tours, la deuxième à Brive-la-Gaillarde et j'ai ensuite obtenu un rapprochement de conjoint pour gagner Orthez où je travaille et demeure depuis.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Je ne sais si c'est une banalité ou non, mais c'est au cours de mon parcours à l'UPPA que j'ai enfin réalisé ce que j'apprenais et pourquoi, et que je comprenais enfin des notions déjà vues par le passé (et cela continue : on apprend en enseignant aux autres). Le curseur s'est particulièrement déplacé dans mon esprit vers l'enseignement grâce à certains cours de physiologie lors desquels la multiplication des documents et supports nous dérangeait. La clé, c'est de savoir lire, observer et réfléchir. On peut ingurgiter des tonnes de notions par cœur : je l'ai fait mais j'ai tout oublié ensuite. Par contre, j'essaie actuellement de donner à mes élèves la capacité de s'attaquer à tout et de pouvoir ainsi avoir l'audace de se dire " je peux y arriver" en toutes circonstances. Tout le monde peut trouver l'information aujourd'hui, et souvent n'importe laquelle. Tout le monde ne peut pas la lire et la traduire. Il faut équiper les enfants des outils de compréhension puisqu'ils usent sans problème des outils de recherche.

YANN P.

Personnel de direction adjoint
Cité Scolaire



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Mon emploi actuel (personnel de direction adjoint dans une Cité Scolaire) consiste à organiser la vie d'un établissement scolaire, à rester en contact avec les élèves pour les accompagner dans leur parcours, à parfois les aider et aider leurs parents à trouver des solutions aux problèmes posés dans la scolarité. La coordination des équipes, la réflexion, la mise en œuvre et l'évaluation de projets et d'actions diverses mais aussi l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur et la recherche de partenariats sont autant de tâches qui font aujourd'hui mon quotidien professionnel.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de ma licence à l'UPPA, j'ai poursuivi mes études supérieures en Maitrise à l'université de Bordeaux I, puis en préparation au CAPES SVT à l'UFM de Bordeaux. Lauréat du concours en 2004, après une année de stage dans un lycée des Landes, j'ai passé 9 années comme titulaire en Zone de Remplacement dans l'académie de Créteil. Depuis la rentrée 2014, je suis devenu personnel de direction d'un établissement scolaire.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence à l'UPPA m'a apporté une certaine aisance dans la poursuite d'études et de carrière : une partie du programme de maitrise ayant déjà été abordée en Licence à Pau, j'ai pu me concentrer sur mes points faibles, ce qui m'a permis l'année suivante de consolider mes connaissances et d'acquérir la méthodologie spécifique à la réussite de concours, mais aussi au passage à la vie d'enseignant. Ainsi, à partir de connaissances solides, j'ai pu me consacrer plus spécifiquement à la façon de transmettre ces connaissances. De plus des enseignements "complémentaires" comme par exemple l'informatique m'ont permis de devenir coordinateur TICE en établissement scolaire, de développer des partenariats avec d'autres personnels et me mener vers un changement de carrière après 10 ans d'enseignement.

BRUNO S.

**Chercheur en biologie marine
Institut français de la recherche et de l'exploitation de la mer (Nantes)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je travaille dans un laboratoire Ifremer dont les thématiques portent sur l'étude des microalgues pour des applications en biotechnologies et sur le développement de filières industrielle. Il s'agit de 1- comprendre la biologie des microalgues sous différentes conditions de culture et 2- d'améliorer génétiquement ces microalgues. Pour cela, nous utilisons une démarche intégrative mettant en œuvre des approches d'écophysiologie et de biologie moléculaire.

Principales missions :

- élaboration de projets de recherche
- montage de dossiers de financement
- développement d'approches d'écophysiologie
- développement d'approches moléculaires (génomique, transcriptomique, protéomique, métabolomique)
- développement d'approches en bioinformatique pour la reconstruction de réseaux métaboliques

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après l'obtention de la Licence, j'ai continué mon cursus à l'UPPA pour l'obtention d'une maîtrise de biochimie. Par la suite, j'ai réalisé un DEA en Biologie-Santé à Bordeaux 2 dont le sujet portait sur l'étude du complexe de réplication de l'ADN de Blé. Après l'obtention du DEA, j'ai démarré une thèse de doctorat à Rouen sur l'étude d'un récepteur d'adressage vacuolaire chez le tabac.

Suite à l'obtention de cette thèse, j'ai réalisé deux CDD à l'Ifremer (Centre Atlantique) qui portaient sur la production de protéines recombinantes thérapeutiques chez les microalgues. Depuis 2009, suite à une ouverture de poste sur concours, j'ai obtenu un CDI au laboratoire Physiologie et Biotechnologie des Algues de l'Ifremer en tant que chercheur en biologie. Actuellement, je suis responsable d'une équipe de recherche (équipe Algues & Génomes) au sein du laboratoire.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

La licence m'a permis d'acquérir de solides connaissances en biochimie et chimie organique qui m'ont permis par la suite d'appréhender certains problèmes rencontrés durant mes diverses expériences. Par ailleurs, les personnes responsables des enseignements ont été d'un excellent conseil pour la suite. Notamment lorsqu'ils nous encourageaient à réaliser de nombreux stages de recherche dans différents laboratoires et de constituer ainsi un réseau scientifique indispensable pour le futur.

CHEIKH S.

Enseignant chercheur
Université de Thiès (Thiès)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Les missions que j'exerce dans le cadre de mon emploi actuel (Enseignant chercheur) :

En enseignement je dispense des cours de Biochimie et de chimie organique aux étudiants de l'Université de Thiès au Sénégal .

En recherche, je travaille sur 2 thématiques de recherche actuellement :

- synthèse et évaluation d'analogues de la primaquine à visée antipaludique,
- valorisation des plantes médicinales sénégalaises par extraction, caractérisation et évaluation des principes actifs sur des pathologies tropicales négligées (onchocercose, leishmaniose, paludisme).

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Depuis l'obtention de ma Licence en 2003 à l'UPPA :

- 2004 : Maîtrise de Nutrition à l'Université de Bourgogne
- 2005 : Master en Science des Aliments à l'ENSBANA, Université de Bourgogne
- 2005 à 2008 : Doctorat de Pharmacochimie en Faculté de pharmacie de l'Université de Bourgogne
- 2008-2009 : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) en Biochimie à l'Université de Toulon
- 2009-2010 : ATER en chimie Organique en Faculté de pharmacie de l'Université de Clermont-Ferrand 1
- 2010 à 2012 : Postdoctorat en chimie organique à l'Université de Sherbrooke au Canada (Québec).

Depuis Octobre 2012, je suis enseignant chercheur à l'UFR santé de l'Université de Thiès au Sénégal.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

A l'issue de cette licence où nous avons reçu un enseignement général sur les sciences de la vie et de la terre, j'ai pu me rendre compte que mes compétences en sciences biologiques étaient plus importantes que celles en sciences de la terre. D'où le choix de mon orientation vers les études de la nutrition et des sciences de l'alimentation.

Cette licence générale, m'a permis d'avoir des ébauches de compétences multiples sur plusieurs domaines. Elle a facilité mes adaptations rapides dans des domaines de recherche différents vus que les prérequis théoriques et pratiques avaient déjà été assimilés.

FLORENCE S.

Ingénieur filière technologique
Institut Français de Recherche pour l'Exploitation de la Mer (Ifremer) (Anglet)



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Mon activité comprend différentes actions partagées entre un volet "avis et expertises" et un volet "recherche". Dans le premier volet, je participe à des études et des avis sur les pêcheries localisées en Aquitaine. Par exemple, je contribue à la mise en place de campagnes sur l'évaluation du stock de palourdes dans le bassin d'Arcachon en lien étroit avec les structures professionnelles. Au niveau du volet recherche, je suis amenée à répondre à des appels d'offre et à monter des projets en lien avec les thématiques du laboratoire. Actuellement, le travail de recherche sur lequel je suis engagée vise à étudier les relations/interactions d'un écosystème marin local (le canyon de Capbreton) avec les pêcheries régionales en mettant en place des actions visant à analyser conjointement l'impact de la pêche, l'environnement naturel et la dynamique de fonctionnement de ces pêcheries.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

J'ai poursuivi par une maîtrise Chimie et Biologie Végétales puis par le DESS Dynamique des Écosystèmes Aquatiques d'Anglet. Le stage que j'ai effectué ensuite au laboratoire Ifremer m'a permis d'intégrer quelques années plus tard l'Ifremer.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Grâce à la licence, j'ai acquis de l'expérience dans la réalisation de projets et de travail de synthèse, dans la rédaction de rapports et de recherche bibliographique ; également de la rigueur et de l'autonomie dans le travail.

JERÔME T.

**Global product management director, health & wellness
Tate&Lyle (Villeneuve d'ascq)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Je travaille pour un groupe anglais, Tate&Lyle, côté à la bourse de Londres. Tate&Lyle transforme différentes matières premières, et en particulier le maïs, pour fabriquer des ingrédients principalement à destination de l'industrie agro-alimentaire. Je suis responsable de la gamme d'ingrédients nutrition/santé tels que des fibres solubles. Ces fibres versatiles peuvent être facilement utilisées pour améliorer le profil nutritionnel des produits alimentaires en augmentant leur teneur en fibres ou en réduisant la teneur en sucres, calories, matières grasses sans compromis sur les propriétés organoleptiques. Elles peuvent aussi avoir des bénéfices santé sur la digestion ou la sphère cardio-vasculaire. Responsable de la rentabilité de cette gamme, je suis directeur product management global. J'ai une équipe de 4 chefs produits, basés sur différents continents proches d'une demi-douzaine de sites de production. A l'interface, le chef produit interagit chez nous avec l'ensemble des départements de l'entreprise : de la production aux ventes, de la R&D au marketing communication. Nos clients sont de tailles diverses, des plus petits acteurs gérés via un circuit de distributeurs aux leaders mondiaux gérés en direct.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après ma licence Chimie et Biologie Végétales j'ai poursuivi par la maîtrise et un DEA en Sciences des Aliments à Bordeaux. Mon service militaire effectué, j'ai cherché du travail mais après 6 mois de recherche assez infructueuse, j'ai candidaté pour une bourse de thèse sur des protéines du lait à la faculté des Sciences de Nancy. Ma thèse en partenariat avec un industriel m'a permis de recevoir une proposition d'embauche à la fin de la partie expérimentale. Le poste correspondait à un niveau ingénieur de recherche. Il consistait en différentes tâches : coordonner des développements de nouveaux ingrédients, suivre le programme d'études cliniques, développer de nouvelles méthodes analytiques, support commercial et marketing. Après environ 5 ans, j'ai été approché par un cabinet de recrutement pour un poste de chef produits chez Tate&Lyle que j'ai décroché bien que très orienté business. J'ai commencé par la gamme de protéines de blé sur la zone EMEA. 7 ans plus tard et après différentes évolutions progressives de responsabilités en tant que chef produits, j'ai à présent la responsabilité d'une équipe, un poste global et plus stratégique.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Le parcours universitaire apporte de manière générale différentes qualités : savoir se prendre en main mais aussi apprendre à travailler en équipe (TP, projets), développer rigueur, motivation, un bon équilibre entre théorie et pratique. Je ne regrette pas une seule seconde mon parcours universitaire. Il n'est pas toujours reconnu à sa juste valeur pour travailler dans l'industrie mais est très formateur.

LAURENT T.

**Responsable d'équipe de recherche
CNRS (Lyon)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

Les missions de mon métier sont multiples et je ne décris ici que les principales. En tant que responsable d'équipe de recherche, je dédie une grande partie de mon temps à concevoir et diriger les recherches conduites dans mon équipe. Ceci signifie des entretiens individuels hebdomadaires ainsi qu'une réunion d'équipe. De plus, l'analyse des résultats se fait de manière régulière (quasi journalière) ainsi que la formation des étudiants aux différentes techniques du laboratoire. Cette fonction prend environ 50 pour cent de mon temps. Il s'agit également d'assister à des séminaires, de participer à des campagnes de collectes de données scientifiques au synchrotron. La lecture d'articles, leur évaluation et la veille scientifique est également une activité importante. Évidemment, l'écriture des articles scientifiques constitue mon activité essentielle et sans doute la plus importante. Enfin, je présente les résultats obtenus lors de conférences nationales ou internationales et répond aux invitations à donner des séminaires sur nos travaux.

Enfin, de nombreuses tâches administratives m'incombent. Je participe à des jurys de thèse, d'évaluation de projets, etc. Je participe également aux interactions de notre unité avec son environnement, à son développement et à son rayonnement en tant que directeur adjoint de la structure fédérative de recherches des laboratoires de Lyon Gerland. Enfin, une des principales missions est de trouver des financements pour recruter ou financer nos recherches. En effet, plus de 70 pour cent de nos activités sont financées sur projet. J'estime que je passe 40 pour cent de mon temps à cette activité, ce qui est sans doute trop élevé.

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

Après la licence et la maîtrise obtenues à Pau, j'ai décidé de poursuivre en DEA à l'Université de Rennes. J'ai ensuite réalisé une thèse en Biochimie et biologie moléculaire à l'ENSAR dans un laboratoire de l'INRA. Après l'obtention de la thèse (2001), j'ai décidé de changer de domaine scientifique en partant aux USA (Saint Louis, Washington University School of Medicine, Laboratoire du Prof. Gabriel Waksman) dans un laboratoire prestigieux afin d'apprendre la biologie structurale. J'y suis resté un an pour ensuite suivre l'équipe dans son déménagement à Londres.

Je suis resté deux années supplémentaires, années durant lesquelles j'ai considérablement progressé dans mon expérience et ma connaissance de la cristallographie. J'ai ensuite occupé un poste de chercheur au synchrotron européen de Grenoble (ESRF) pendant 5 ans durant lesquels j'ai développé mon projet de recherche sur la bactérie *Helicobacter pylori*. J'ai ensuite été Lauréat du programme national INSERM/CNRS (ATIP-Avenir) pour le démarrage d'une équipe nouvelle à Lyon. J'ai démarré mon équipe en 2010 au CNRS et j'ai finalement obtenu un poste de chargé de recherches CNRS au concours 2010.

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Je pense que la licence a été le moment décisif dans le choix de ma carrière. C'est à ce moment-là que j'ai compris que la recherche était mon domaine. La formation pluridisciplinaire m'a beaucoup servi car elle m'a montré qu'on pouvait comprendre différents domaines et techniques. La licence m'a ouvert sur différentes disciplines et bien que certaines m'aient plu davantage que d'autres, je crois que c'est le fait de connaître le maximum de choses qui m'a permis d'affiner mes choix/priorités. La licence est donc un moment crucial car les deux premières années d'Université ont été très pénibles pour moi. La licence a été une vraie révélation pour mon avenir.

CHRISTOPHE W.

**Responsable de développement et chef de projets Cliniques
Elior (Toulouse)**



Pouvez-vous décrire les principales MISSIONS que vous exercez dans le cadre de votre emploi actuel ?

- Prospection des directeurs d'établissements de santé :
Déjeuners (photos) 60000Kms/an voiture 1 déplacement avion tous les 15j
Salons professionnels
Phoning/mailing
- Coordination d'une équipe dont la mission est de définir les réponses aux besoins du client pour sa restauration :
Etude technique opérationnelle
Analyse de l'organisation à mettre en place
Coût RH de la reprise du personnel
Architecte si travaux
Offre nutritionnelle adaptée aux pathologies avec une diététicienne
- Rédaction et présentation du projet
-Négociation du projet
-Préparation opérationnelle (chef de projet) pour la mise en œuvre

Pouvez-vous nous raconter votre PARCOURS d'études et vos expériences professionnelles depuis l'obtention de votre licence ?

- Maitrise MBV
- DESS Economie et gestion des entreprises Agro IAE
- Formation en entreprise (devenir référent qualité en établissement médico-social, Tarification à l'activité, convention tripartite en Ehpad, HACCP, Rédiger un plan de maitrise sanitaire,...)
- CDD marketing, Caisse régionale du Crédit Agricole, 1an
- Volontaire à l'aide technique 18 Mois à La réunion, Responsable qualité production sucrière
- Responsable régional des ventes, Allegiance (5 ans), usage unique chirurgical
- Chef de secteur Hôpital Service : gestion de 200 ASH sur 6 cliniques et hôpitaux (3 ans)
- Responsable de développement Hôpital Service : 6ans
- Responsable de développement et chef de projets Cliniques chez Elior restauration Santé depuis 2 ans

Pouvez-vous nous indiquer ce que la LICENCE vous a apporté ?

Une vision appliquée de la biologie et de la chimie.
Une première approche de l'entreprise via un stage.
Des connaissances générales (métabolisme, microbiologie, biochimie) nécessaires dans mon métier actuel.
La connaissance de la chromatographie (expérience très utile à la Réunion).